

Сетевой научный журнал

Научный результат

Том 1
№2 2015

Research result

Сетевой научный рецензируемый журнал
Online scholarly peer-reviewed journal

*Педагогика и психология
образования*



ISSN 2313-8971



9 772313 897004

Сайт журнала:
<http://rr.bsu.edu.ru>

НАУЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

СЕРИЯ «ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл. № ФС77-55674 от 28 октября 2013 г.

Включен в библиографическую базу данных
научных публикаций российских ученых РИНЦ

СЕТЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Издается с 2013 г., ежеквартально
ISSN 2408-9346



Том 1. №2(4), 2015

Учредитель:
ФГАОУ ВПО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР СЕРИИ:

Самосенкова Т.В.,

доктор педагогических наук, профессор

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА СЕРИИ:

Разуваева Т.Н.,

доктор психологических наук, профессор

ТЕХНИЧЕСКИЙ СЕКРЕТАРЬ СЕРИИ:

Петрова С.В.,

кандидат филологических наук, доцент

РЕДАКТОР АНГЛИЙСКИХ ТЕКСТОВ

СЕРИИ:

Ляшенко И.В.,

кандидат филологических наук, доцент

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Ирхин В.Н.,

доктор педагогических наук, профессор

Гребнева В.В.,

кандидат психологических наук, профессор

Волошина Л.Н.,

доктор педагогических наук, профессор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Коваленко Н.П., доктор психологических
наук, профессор, Россия

Ларских З.П., доктор педагогических наук,
профессор, Россия

Репринцев А.В.,

доктор педагогических наук, профессор, Россия

Штрекер Н.Ю., доктор педагогических наук,
профессор, Россия

Федий О.А., доктор педагогических наук, про-
фессор, Украина

Иржи Дан, доктор философии, Чехия

RESEARCH RESULT

PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY
OF EDUCATION SERIES

Mass media registration certificate
El. № FS 77-55674 of October 28, 2013

Included into bibliographic database of scientific publications of
Russian scientists registered in the Russian Science Citation Index

ONLINE SCHOLARLY PEER-REVIEWED JOURNAL
First published online: 2013.
Frequency of publications: quarterly
ISSN 2408-9346



Volume 1. №2(4), 2015

Founded by:
Belgorod State University

EDITOR-IN-CHIEF OF A SERIES:

Tatyana V. Samosenkova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF A SERIES:

Tatyana N. Razuvaeva,

Doctor of Psychological Sciences, Professor

TECHNICAL SECRETARY A SERIES:

Svetlana V. Petrova,

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor

ENGLISH TEXT EDITOR:

Igor V. Lyashenko,

Ph.D. in Philology, Associate Professor

MEMBERS OF AN EDITORIAL BOARD:

Vladimir N. Irhin,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Valentina V. Grebneva,

Candidate of Psychological Sciences, Professor

Ludmila N. Voloshina,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD:

Natalya P. Kovalenko,

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Russia

Zinaida P. Larских,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia

Aleksandr V. Reprintsev,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia

Nina Y. Shtreker,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia

Olga A. Fediy, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Ukraine

Irzhi Dan, Doctor of Philosophy, Czech Republic

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

- Bitter N.V., Kolupanova I.A., Zhidkova I.V.**
*Communicative competence and
psychological aspects when interacting
with client in tourism.....*5
- Irkhin V.N., Irkhina I.V., Polshhikova O.V.,
Markov A.V.**
*The content and essence of education
kinesiology.....*11
- Карнаухов В.А., Карнаухова В.В.**
*Мотивационно-смысловая сфера
личности студентов-психологов:
содержание и динамика.....*19
- Мирошникова О.С.**
*Влияние норм социализации
на формирование копинг-стратегий
воспитателей дошкольных
образовательных учреждений*28
- Шаповалова В.С.**
*Роль базисных убеждений в интенсивности
проявления студенческих страхов.....*35

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ЗДОРОВЬЯ**

- Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю.**
*Современные технологии разработки
программы здоровья в образовательной
организации*42
- Кисляков П.А.**
*Системно-личностная модель
здоровьеориентированного
образования в вузе.....*48
- Le-van T.N.**
*New Guidelines as a Basis
for Crisis Settlement in the Health-oriented
Teacher Training Activities.....*55
- Малярчук Н.Н., Чимаров В.М.**
*Школа формирования здоровья –
эффективный подход к повышению
уровня здоровья субъектов
образовательного процесса.....*60
- Третьякова Н.В.**
*Оценка результативности
здоровьесберегающей деятельности
образовательных организаций
Уральского региона*69
- Тюмасева З.И., Орехова И.Л.**
*Многоуровневая модель эколого-
валеологической подготовки бакалавров*

**PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY
OF EDUCATION**

- Bitter N.V., Kolupanova I.A., Zhidkova I.V.**
*Communicative competence
and psychological aspects when interacting
with client in tourism.....*5
- Irkhin V.N., Irkhina I.V., Polshhikova O.V.,
Markov A.V.**
*The content and essence of education
kinesiology*11
- Karnaikhov V.A., Karnaukhova V.V.**
*The Motivationally-Semantic Sphere of the
Personality of Students-Psychologists:
the Content and Dynamics*19
- Miroshnikova O.S.**
*The Influence of Norms of Socialization
on Formation of Coping Strategies
of Tutors of Preschool Educational
Institutions*28
- Shapovalova V.S.**
*The role of basic beliefs in the intensity
of the student's fears*35

**EDUCATION AND HEALTH
PSYCHOLOGY**

- Abaskalova N.P., Zverkova A.Yu.**
*Contemporary Technologies of Developing
a Program of Health in the Educational
Organization*42
- Kislyakov P.A.**
*The System-Personal Model
of Health-Oriented Education
for Universities*48
- Le-van T.N.**
*New Guidelines as a Basis
for Crisis Settlement in the Health-oriented
Teacher Training Activities.....*55
- Malyarchuk N.N., Chimarov V.M.**
*The School of Health Formation –
an Effective Approach to Improving
Health in Students*60
- Tretyakova N.V.**
*Evaluating the Impact of Health
Preservation Activities
in the Educational Organizations
of the Ural Region*69
- Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L.**
*The Multilevel Model of Bachelors' Ecological
and Valeological Training in the Sphere
of Teacher Training*80

педагогического образования.....80

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
ПРОЕКТЫ, ИНФОРМАЦИЯ**

Ле-ван Т.Н.

*Всероссийские курсы
повышения квалификации работников
образования в области организации
здоровьезаинтересованной деятельности
как системное решение с целью развития
единого здоровьезаинтересованного
образовательного пространства
Российской Федерации.....91*

Резолюция Всероссийской научно-
практической конференции
«Здоровый образ жизни в контексте
социализации обучающихся: проблемы
и решения» в рамках IX Всероссийского
форума «Здоровье нации – основа
процветания России» Москва,
9-11 апреля 2015 г.95

Резолюция II Международной
научно-практической конференции
«Формирование здорового образа жизни
детей и подростков: традиции
и инновации» Белгород, 1-2 апреля 2015 г.100

**OFFICIAL MATERIALS, PROJECTS
AND INFORMATION**

Le-van T.N.

*Russian National Advanced
Teachers' Training in the Field
of Health-oriented Activities as a System
Solution for the Development of a Common
Health Educational Space of the Russian
Federation.....91*

Resolution of the Russian National
Scientific and Practical Conference “Healthy
Lifestyle in the Context of the Socialization
of Students: Problems and Solutions”
at the IX Russian National Forum
“Health of the Nation – the Basis
of Prosperity of Russia”, Moscow,
April 9-11, 201595

Resolution of the II International
Scientific and Practical Conference
“A Healthy Lifestyle of Children
and Adolescents: Tradition and Innovation”,
Belgorod, April 1-2, 2015.....100

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

УДК 338.48:159.9

*Bitter N.V.,
Kolupanova I.A.,
Zhidkova I.V.*

**COMMUNICATIVE COMPETENCE
AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS
WHEN INTERACTING WITH
CLIENT IN TOURISM**

Bitter Natalya Victorovna,

PhD in Education, Associate Professor

Polzunov Altai State Technical University, 46 Lenin Avenue, Barnaul, 656000, Russia;

E-mail: valeolog@yandex.ru

Kolupanova Irina Alekseevna,

PhD in History, Associate Professor

Polzunov Altai State Technical University, 46 Lenin Avenue, Barnaul, 656000, Russia;

E-mail: valeolog@yandex.ru

Zhidkova Irina Vyacheslavovna,

Associate Professor

Polzunov Altai State Technical University, 46 Lenin Avenue, Barnaul, 656000, Russia;

E-mail: valeolog@yandex.ru

Биттер Наталья Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
проспект Ленина, 46, г. Барнаул, 656000, Россия; E-mail: valeolog@yandex.ru

Колупанова Ирина Алексеевна,

кандидат исторических наук, доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
проспект Ленина, 46, г. Барнаул, 656000, Россия; E-mail: valeolog@yandex.ru

Жидкова Ирина Вячеславовна,

доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
проспект Ленина, 46, г. Барнаул, 656000, Россия; E-mail: valeolog@yandex.ru

ABSTRACT

The article deals with the role of psychological preparation of specialists in service and tourism to building relationships with clients of travel agencies. Attention is paid to what is important in psychological preparation of the expert assigned to the speech skill, because the possession of speech skills influences the formation of the motives and interests of the client, speed, completeness and the strength of assimilation of advertising materials, economy, recall; accuracy, consistency and brightness of managerial playback of the advertised material. The article analyses the role of communicative competence in dealing with customers. The psychological preparation is mainly only through the study of a variety of disciplines: psychological testing, the man and his needs, etc. and almost no study of the peculiarities of building communication with clients in practice. There was conducted a survey of data showing the importance of building personal relationships between employees and customers. There were developed recommendations to improve the communicative interaction with the psychological aspects of the relationship.

Keywords: communication; competence; psychology; training; psychological training; tourist business.

Service and tourism is the sphere of professional activity of a person-to-person type. As a matter of fact, the service activity is a creative process where psychological preparation and communicative competences come to the fore.

International tourism has been benefiting from political, economical, social and technological aspects of globalization and related processes of internationalization, liberalization, universalization and westernization, in the framework of globalization, during past more than 50 years [10].

Speech plays an important part in psychological preparation. This is due to the fact that client's motives and interests, speed, completeness and strength of the advertised material, economy, recall, accuracy, consistency and bright playback of the advertised material depend on the manager's speech. In a nutshell, there is no services promotion characteristics, which would not be directly related to the psychological preparation and speech skills of a specialist working in service and tourism. Speech skill is considered to be an important tool in service and tourism.

Psychological training of future specialists in service and tourism is focused primarily on formation of a competent professional person. Psychological preparation is created mainly only through the study of such disciplines as psychodiagnostics, a man and his needs, etc. and almost no study of building communication with clients in practice. This is evidenced by a number of problems in insufficient training on the basic psychological aspects of communication professionals with clients, both in the professional activity and the overall structure of psychological culture of personality. In this regard, we are interested in the study of psychological training of future specialists in the sphere of tourism and service.

In the framework of modern education, the problems of professional formation of the future specialist are closely connected with psychological preparation.

Psychological characteristic plays an important role in the psychological contact with the customer. The problem of establishing a contact with customers is that tourist managers have insufficient psychological and ethical literacy.

In tourism, communicative literacy is viewed as a system of internal resources required to build effective communication in personal interaction

with customers. Communication as a component of psychological aspect of customer interaction has universal invariant characteristics. The process of communication ensures the unity of interaction with clients, organizes mutual understanding and coordination of actions and behaviour.

In the field of service and tourism, communication is not just an ordinary function of psychological interaction, but also a functional category.

It is necessary to note that communicative competence as an important part of the psychological aspects of interaction with the client is the ability to establish and maintain the necessary contacts with other people. Effective communication is characterised by achieving greater certainty in understanding a partner, better understanding of the situation and the subject of communication that promotes problem-solving, ensures that the objectives correspond to the optimal use of resources.

Competent communication development suggests a number of fundamental areas of psychological interaction with customers. In this case, for the practice of development of communicative competence, it is important to limit types of communication to business or thematic and the similar.

Customer interaction building has become one of the most important with the growth in sales of tourist enterprises and building customer interaction with the psychological aspects.

It is worth saying that the tourists' service begins with contact establishment with the client and identifying his/her needs. It is worth noting that the employee when contacting a customer remembers that tourists buy not the properties of tourist products but the benefit associated with it. In this regard, it is recommended to establish a psychological contact with the client.

The knowledge and consideration of these factors that make a customer apply to a travel agency not only help managers to quickly understand why a potential tourist has decided to seek the services of a tourist firm and what exactly he/she expects from the trip, but also to build a correct line of his/her service in the office.

Basic components in the system of building relations with clients in terms of the psychological aspects of communication include:

1. Trust. A special place in the tourist business is occupied by the effective system of psychological relationships with customers. On the first stage of interaction you should create trusty and sometimes even friendly relationships during the entire service process: before the sale, during and after it. Constructed interaction is aimed at keeping the client; this can be achieved by improving the quality of service.

2. Informal meetings. Personal meetings with employees of tourist companies help to form a friendly contact and trusting relationships with customers. For example, during a housewarming celebration a company invites clients: organizes a tour of the office, buffet and dancing to the jazz band. In terms of the psychological aspect of communication, it is undoubtedly pleasant when the client is cared for and is given an opportunity to forget about the routine.

3. Personal support. It is important to ensure that each client has his/her personal manager in the tourist firm. An experienced employee will be able to better understand the customer's requirements and reflect them in the implementation of new packages.

4. Expectations. The quality of service should certainly comply with specifications. When presenting a tourist product, the manager of a tourist firm should not allow cheating consumer expectations. Otherwise, you can not only achieve customer loyalty, but also get negative reputation.

5. Bonuses and discounts. An important way to improve the relationship with the customer, and thus increase his/her loyalty is to develop a system of discounts and bonuses. Discounts gradation is carried out on two principles: depending on the volume of customer orders for the year, or the status of the customer.

We see that this system allows combining a psychological interaction between customers and employees. The reason is that the longer the firm works with the client, the more he/she is committed to the firm. In addition, the relationship with the customer is strengthened to the point where many issues can be solved by one call, without the execution of documents [2, p.75].

In our opinion, in order to develop a communicative competence, it should be used in dealing with staff training. Training will contrib-

ute to the development of employees' psychological literacy.

The main approaches to the interpretation of the concept of "training".

For the first time the term "socio-psychological training" was used by a German scientist M. Vorweg. N. Bogomolova notes that the purpose of the training consists in mastering the socio-psychological knowledge in order to create the necessary social attitudes in a certain way of activity [8].

E. Sidorenko said that the training of communicative competence aims to study business communication and the creation of effective methods for resolving them [7].

Conducting of trainings develops skills of building relationships with clients. Development skills to support and assist clients in the selection of tourist services are of particular value.

The study of psychological aspects of communication with customers in the tourism business was conducted in a number of tourist firms in Barnaul.

In assessing the psychological aspects of communication of employees and clients, we used the indicators proposed by A. Alisultanova, characterizing the process of strategy formation of effective relationships with clients. These include:

- A number of proposals aimed at cultural characteristics of the client;
- The percentage of "core" customers;
- The number of joint activities undertaken with clients [1].

By questioning 95 clients of travel companies in the period from September 2014 to March 2015 we assessed the level of communicative competence of employees and identified psychological problems in communication with customers.

We conducted a research aimed at determining the attitude of consumers who repeatedly (two or more times) used the services of the same firm. A critical opinion of the customers is an important part of our research. As a result of the survey, we can conclude that personal peculiarities of employees, their psychological aspects of communication influence the sales success.

Currently, in the customers' opinion, there are problems in building the customer-employ-

ee interaction, and this is largely due to the employees' insufficient level of communication literacy.

The analysis of the target markets has enabled us to draw a conclusion that the travellers' cultural sensitivity, the level of education, etc. cover various segments of the tourist market. This allows retaining existing customers and attracting new ones. It should be noted that the use of this indicator in building customer relationships allows avoiding financial losses and "find-your-customer".

The process of forming effective relationship strategies with clients is reflected in such an indicator as the percentage of "core" customers. We believe that the "basic" customers are the same customers who constantly apply to this tourist firm.

The main reasons for the choice of a tourist firm, in the opinion of customers, are as follows:

- Company's image - 80%;
- Service culture - 75%;
- Professional skills of employees in dealing with customers - 65%.

As part of our research, it is our priority to react to customers' feedback towards travel firms to improve sales success and staff professionalism (tourist packages and tours). As a result of the survey, we have to say that sales success is greatly influenced by the individual client-centered approach and staff competence in the psychological aspects of communication.

A similar number of responses suggest that every manager has her/his view of successful sales practices. One is believed to deliberately practice acquired sales skills that are well trained in classes, while the others are natural sales managers who achieve higher sales as natural salesmen in a number of every-day customer-salesman situations at work (Figure 1).

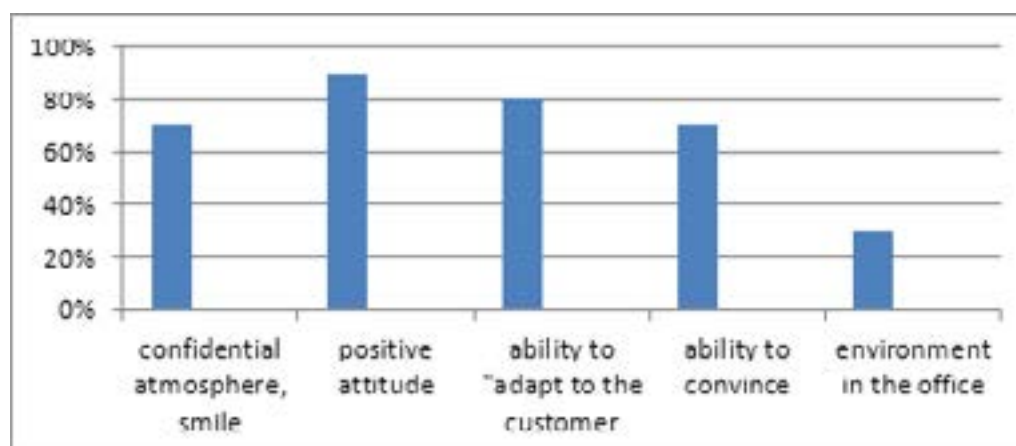


Fig. 1. Assessment of a client-centered approach (customer preferences)

Travel firm clients respond to the question "How do you think two-way interaction between customers and staff is carried out" (Figure 2).

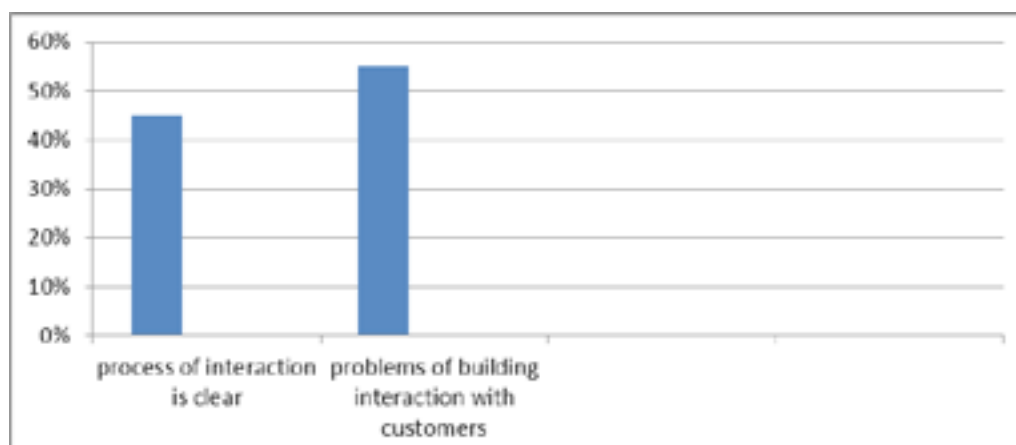


Fig. 2. The process of two-way interaction between customers and staff in travel firms

At present, we see that according to the feedback, the problems of customer-salesman interaction are largely caused by the lack of necessary professionalism in the travel firm staff towards clients.

Also, we have evaluated the ability of a travel firm manager to present the tourist information about a tourist product.

The results of the survey proved that successful tourist product sales are influenced by the ability of competent staff members to present tourist information showing respect and individual approach to each client. As the survey suggests, sales managers often handle client's requests only.

- information is presented clearly and accurately - 36%;
- travel firm manager is limited only to responding to customer questions - 44%
- information on quality and structure of the tourism product is limited only to handout materials - 20%.

The obtained survey data indicate the existing problem in proper "anticipatory" measures taken to meet clients' expectations when introducing new tourist products. The effective sales in the tourist business are largely influenced by how well the travel firm staff use client-centered approaches. Thus, the customer-oriented individual approach in the tourist business enhances competitive advantages and stimulates the successful customer-salesman relationship.

The analysis based on the customer surveys has created the image of a travel firm. In the survey, such parameters as customer friendly behavior and respect by the travel firm staff, as well as proper communication skills are at the top on the list for the clients.

Clients expect that each specific travel firm is associated with one-of-a-kind professional and customer-friendly manners demonstrated by the travel firm staff.

Thus, the survey suggests that the customer's satisfaction when communicating with staff members is higher if each customer is individually approached. One of the main objectives of the study was to find out what is most important to consumers when choosing a travel firm. The results showed that the image of a travel firm rates its status. When building relationships

with clients, travel firms do not always go beyond "facts" information and give some "extras". Customer satisfaction testing is not often part of the service, and the staff are not always willing to go all the way along with clients when choosing a trip. All the above signals the need to develop measures which will improve the "psychology" of dealing with clients in the tourism services.

The analysis suggests that communicative psychology skills in the tourist business are required to successfully increase sales and improve competitive advantages. To this end, we have proposed what-to-do recommendations which are close to the problems of our research.

As psychological aspects aimed at increasing effective communicative interactions with clients we follow the recommendations below:

- clarity and accuracy of objectives in developing communicative competence of employees in interacting with customers;
- precise planning of the professional work by employees of tourist firms in interacting with customers;
- analysis and comparison of the interim results in attempts to achieve high communicative competence of employees needed to improve the quality of verbal interaction with customers.

In this regard, the process of communicative competence needs psychological individual approaches for successful customer-salesman interaction.

In our opinion, the individual approaches towards clients are the following:

- to identify interests, abilities of travel firm staff in the field of professional communication - tests and staff training;
- to engage employees in full-time training, self-study on communicative competence in the field of customer-salesman communication at all stages of their professional activities;
- to identify manager's personal difficulties in interaction with clients (objective - subjective, situational - long-standing, primary - secondary, cognitive - motivational);
- to identify the causes of unproductive communication between tourist firm employees and clients; to develop measures for psychological adjustment, and problem-resolving in customer-salesman interaction;
- to develop training programs, etc.

Specific areas for developing communicative competences are the following:

- To have a comprehensive study and evaluation of professionalism and personality of travel firm managers under client-centered approach;

- To psychologically and pedagogically adjust professional communication between staff and clients;

- To psychologically maintain employee's willingness to effectively and professionally communicate with different groups of customers;

- To identify the level of psychological communicative competences and willingness of employees to professionally approach a client in the attempts to meet his/her needs;

- To implement measures for psychological adjustment of mental tension, emotional and volitional excitability and other adverse mental states, expressed in destructive behavioral responses resulting from intense professional activities;

- To counsel staff on the psychological aspects of required and sufficient skills in the field of communicative competence;

- To psychologically support the negotiating strategies and tactics with clients, including negotiating in conflict situations.

Thus, as a result of the study, we proposed a number of recommendations for stronger communicative competences needed for travel firm staff (psychological aspects of communication).

REFERENCES:

1. Alisultanova A.A. Improving the Competitive Strategies of Tourist Firms Synopsis of Thesis for Candidate of Economics degree (PhD) URL: <http://copy.yandex.net/?tld=ru&text> (date of access: March 15, 2015)
2. Anurin V. Rules of Conduct for Meeting with Clients. Local experience St. Petersburg: St. Petersburg, 2006. 208 p.
3. Bitter N.V., Kondratenlo E.A. The Role of the Personnel Structure and Labor Potential in Effective Activity of the Service Enterprises // Fundamental Researches. № 2 (part 4) 2015. Pp. 764-768.
4. Bitter N.V. Organisation of Management System of the Relationship of Travel Agencies with Clients // Economy. Service. Tourism. Culture (ESTC-2014): XVI International Scientific practical conference: collection of articles. 2014. Pp. 38-41.
5. Bovtun V.S., Dunets A.N. The Concept of Development of Retraining System and Professional Development of Specialists in the Sphere of Tourism Polsunov Almanac. 2005. №4 Pp.106-108.
6. Vysotskaya O.A. The Tourist Services Promotion System in the Regional Market Environment // Polzunovskiy vestnik. 2006. №3-1. Pp. 289-296.
7. Sidorenko E.V Training of Communicative Competence in Business. Sankt Petersburg. Speech, 2008. 208 p.
8. Socio-psychological Training. Collection of scientific works. / Chief Editor. E.V. Rudenskiy, Novosibirsk, 1995. 54 p.
9. Roxana CIOLĂNEANU Teaching intercultural communicative competence in business classes URL: <http://synergy.ase.ro/issues/2007-vol3-no1/06-teaching-intercultural-communicative-competence-in-business-classes.pdf> (date of access: March 15, 2015).
10. Ēriks Lingeberziņš Intercultural communication and international tourism business environment URL: http://www.dukonference.lv/files/proceedings_of_conf/53konf/ekonomika/Lingeberzins.pdf (date of access: March 15, 2015).

УДК 613+614

*Irkhin V.N.,
Irkhina I.V.,
Polshhikova O.V.,
Markov A.V.*

**THE CONTENT AND ESSENCE
OF EDUCATION KINESIOLOGY**

**СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КИНЕЗИОЛОГИИ**

Irkhin Vladimir Nikolaevich,

Doctor of Education, Professor

Belgorod State National Research University, 85 Pobedy St., Belgorod, 308015, Russia;

E-mail: irhin@bsu.edu.ru.

Irkhina Irina Vitalievna,

Doctor of Education, Professor

Belgorod State National Research University, 85 Pobedy St., Belgorod, 308015, Russia;

E-mail: irhina@bsu.edu.ru

Polshhikova Olga Viktorovna,

PhD in Education, Senior Teacher

Belgorod State National Research University, 85 Pobedy St., Belgorod, 308015, Russia;

E-mail: Polschikova@bsu.edu.ru

Markov Aleksandr Vladimirovich,

Assiastant Lecturer

Belgorod State National Research University, 85 Pobedy St., Belgorod, 308015, Russia;

E-mail: Markov@bsu.edu.ru

ABSTRACT

This work is devoted to the content and nature of educational kinesiology, its differences from the physical culture, sports kinesiology and applied kinesiology. Ancient thinkers studied the interaction of human movement and its development. In the middle of the 20th century, scientists came to the conclusion that skillful usage of this interdependence promotes the effectiveness of trainings and the development of the whole person. In the 60-s of the 20th century, Gudchard introduced into scientific usage the concept «applied kinesiology», the main subject of the research was the influence of motor actions on physiological systems of the human body. Development of biomechanics and psychology in the second half of the 20th century determined the appearance of sports kinesiology, studying the peculiarities of the techniques of outstanding athletes. In the 70-80s of the 20th, century educational kinesiology began to develop, and it was based on the connection of the motor plastics, thinking process for the education through the movement. All means of educational kinesiology (speech movement, pantomime, coded speech and other) are different from the means of physical culture in their tasks, directions, content, methods and results. The usage of kinesiological means crosses the middle line of the body, performs several movements in a clear sequence with multiple repetitions and speed, or while the motion creative thinking and meaning of the speech is transmitted. Nowadays the theoretical and practical background for the development of kinesiological approach in education as a methodological base of motor pedagogy appears.

Keywords: the history of development; educational kinesiology; sports kinesiology; applied kinesiology; tools of educational kinesiology; content and essence.

Introduction. One of the key issues facing today's educational system is to enhance the relationships of motor actions and psycho-physiological processes of the student with the purpose to improve the efficiency of its training and simultaneous preservation of health. Such requirements are met by means of educational kinesiology, which unlike traditional methods of learning unlock the muscle zone, violate the physical and psycho-emotional balance, stimulating the influence of the muscular system of the body on the learning process at the level of the work of the whole brain. Despite the increasing popularity of educational kinesiology, there are still no special studies on disclosure of its contents and essence, the differences from the applied and sports kinesiology, means of physical culture. One of the purposes of the article is to fill the gap. The study of theoretical and practical prerequisites for the use kinesiological aids in the learning process have allowed to reveal the ideas put forward by thinkers since antiquity during the study of the relationship between human movement and its development. The analysis of works of I.M. Sechenov on the relationship of the physiological processes and mental phenomena, the theory of N.A. Bernstein about structural levels of the movement, the occurrence of 60-th years of XX century in the USA kinesiological concepts of «the Crucible», «Three in one» and others have highlighted three main directions of modern kinesiology: the applied kinesiology, sports and education, the contents and the essence of educational kinesiology.

Aim of the paper: to reveal the contents and essence of the educational kinesiology.

Materials and methods of research. The theoretical analysis of works of scientists on the problem of human movement and its development; comparative analysis of the contents and the essence of the educational, sports and applied kinesiology, physical culture; comparative-historical and comparative - logical methods; inductive-deductive method; the principle of scientific objectivity to ensure the adequacy and reliability of the interpretation of the respective scientific ideas.

Results and discussion. Since antiquity, thinkers examined the relationship of human movement and its development. Aristotle was one of the first in the IV century BC who described the action of muscles and carried out their mathematical analysis. His concept, according to which the movement is the interaction between the animal and its environment, laid the foundation for the subsequent works of Galen, Galileo, Newton (K. Galen, 1999; Ahundov M.D. , S.V. Illarionov, 1991; F.CH. Copleston, 2003). The works of these philosophers and scientists led to that person's movement was seen as a sequence of interaction of muscles and external forces acting on the system of psycho-physiological environment. Note that in this embodiment, kinesiology is now widely used in sports medicine and rehabilitation

In the medieval period, identity issues involved in human movement Leonardo da Vinci, William Harvey, A. Vesalius and others who studied the scope of anatomy and physiology. Later Rene Descartes solved the problem of relations between the two principles (matter and spirit) in person from the position of psycho-physical parallelism, according to which the physical and mental processes of human life do not depend on each other [14].

Rousseau, using the ideas of dualism put forward an idea of the unity of body and spirit, a significant place in the "natural education" took education through movement [26]. The consequence of the ideas of Rousseau was the introduction into the school curriculum the subject "physical education" to student learning motor skills.

J.H. Pestalozzi argued that the process of spiritual exercises drives and encourages activities of spiritual and bodily strength in the child, the process of spiritual development – the power of the soul and its sense organs and bodily exercises – a spiritual and moral nature, like a tool, purely tuned string which makes sound and other harmonically tuned strings [23]. Man, according to K.D. Ushinskiy, should be perfect physically, mentally and morally, that is to be developed harmoniously, and the education system – the nature is tailored to the rela-

tionship of mental and physical processes in the human body [28].

At a later period, the experiments of Sechenov proved a reflex nature of psychological processes of a living organism, the physiological patterns identified in humans. In its fundamental psychophysiological studies ("Reflexes of the Brain," "Elements of Thought", "Impressions and Reality", "Who and how to develop psychology?", "Specialization thought and reality," etc.) Sechenov convincingly reveals the dialectic relationships sensory and motor development in the child as a basis for the formation of reflective abilities of the brain. The historical achievement of Sechenov is a proof of interdependence of physiological and psychological processes. Scientists have shown their inseparability.

The questions about the impact of movements, muscle activity on the psyche, behavioral processes are reflected in the works of Pavlov, N.A. Bernstein, Leontiev, Luria and many others [22; 5; 16; 18]. Fundamentally important for the theory and practice of kinesiology is the question of the impact of movements, muscle activity on the psyche, thought processes, as reflected in the writings of Pavlov. The creator of the theory of higher nervous activity using his method of conditioned reflexes established that the basis of mental activity are the physiological processes of the cerebral cortex [22].

In the middle of the last century, Bernstein developed a theory building traffic levels, concluding that under the levels should be understood literally morphological "layers" in the CNS [5]. Each level, according to the author, has a specific, peculiar only to him motor manifestations, each level corresponds to a class of motions. For example, Level A "charge" an important aspect of any movement – muscle tone (involuntary shaking, rattling teeth with cold and fear, holding poses in the flight phase of the jump, etc.). At the level of the processed signals from mainly muscular and articular receptors that report relative position and movement of body parts. At the level of the incoming signals from vision, hearing, touch, that is all information of the external space. So, it built motion adapted to the spatial properties of objects – their shape, posi-

tion, length, weight, etc. Level D (cortical level) is responsible for organizing actions with objects. The movements feature at this level is that they conform to the logic of the subject. This is not so much a movement as action, they set a final substantive result. For this level of indifferent way to perform an action there is a set of motor operations. The highest level is E. This level of intelligent motor acts primarily speech movements, movements letters, as well as a symbolic motion, or encoded, speech – gestures deaf, etc. The movement of this level is determined not by objective and abstract, verbal meaning. In our view, at E level the implemented means of educational kinesiology are filled in some sense.

Such findings were consonant with the German scientist research physiologist Wundt, who claimed that the psychological associated with saline. Language is sound and all manifestations of sensory signs are being caused by muscular movements, open to the outside mental states, ideas, affects, volition, etc. (M. Wundt, 1874). It belongs in its origin to the individual expressive movements. American scientists R.S. Hutton, D.L. Nelson made a significant impact on the development of kinesiology research, relating to the management of the musculoskeletal system, P.F. Gardiner, M.E. Lapointe, S.Higgins (on the scientific principles of motion), R.M. Enoka, A.J. Fuglevand (neuromechanical basics for kinesiology), (R.S. Hutton, D.L. Nelson, 1985; S. Higgins, 1985; P.F. Gardiner, 1982; R.M. Enoka, A.J. Fuglevand, 1993).

Thus, philosophers, physiologists, psychologists and educators identified interdependence and interpenetration of physical activity and mental processes. Researchers concluded that the skillful use of this interdependence for training purposes enhances the effectiveness of the learning process and the development of the whole man.

In the 60 years of the twentieth century, an American explorer George Gudhard, an osteopath, engaged in manual therapy, introduced into scientific use the term "applied kinesiology" ("kinesiology" from two Greek words: «kinesis», in the sense of "movement", and «Logos» – "word, speech, concept, doctrine") (D. Goodheart, 2005).

During this period, Kinesiology is a unique method that enables you to quickly and effectively rid the body from the effects of stressful experiences, psychosomatic illness, the negative effects of relationship problems, remove the difficulties in learning. The subject of study of the Applied Kinesiology is the impact of motor actions on the physiological systems of the human body.

This system is common in the U.S. among psychotherapists and manual therapists. Applied kinesiology uses the relationship between the muscles, organs and meridians to determine these violations. In the context of applied kinesiology, in 1972, American researchers Gordon Stokes and Daniel Whiteside developed a concept of "Three in One" and "Crucible" [7]. The basic idea was to use the scientists of different motor actions to harmonize the energy in the human body. Thus, the purpose of the concept of "three in one" – harmonization of personality (Spirit, Soul, Body) for developing talent, calling, "his place in life" – the ultimate transformation of ourselves and the world.

Another concept of applied kinesiology is called eponymous club personality development "Crucible". It combines the teachers and coaches of various areas of psychology and pedagogy, art, physical perfection and sports medicine and healing practices, entertainment and leisure. The meaning of the name is that one comes with its own personality pattern, the amount of knowledge and skills, "calcination in the fire," the newest and oldest Psychology and methods of work with the body and other human plans, floated in communicating and interacting with other members of classes and harmoniously changed in accordance with their goals and growth opportunities, starting a new stage of his life, a more informed and efficient.

The rapid development of biomechanics and psychology in the second half of the XX century predetermined the process of becoming a sports kinesiology, studying art features outstanding athletes; questions the rational organization of actions during physical education classes; develops instructional techniques exploration movements, methods and technical self-improvement techniques. Unlike applied kinesiology, this

trend is more closely related to educational kinesiology because, to a certain extent, it develops the idea of programmed instruction. This is because, for example, learning athlete's motor actions differs significantly from the development of theoretical knowledge. Based on the ideas of N.A. Bernstein on the biomechanics of motor activity, V.B. Korenberg defined the essence of sports kinesiology, which, in his opinion, analytical and integrative physical activity is considered as a systemic set of motor acts, their psychological stimulation, rationale and provisioning, a combination of planning and programming, the definition of hierarchical structure, evaluation and accounting for them and their results and consequences [15]. As for educational motor activity, it refers, in his opinion, to motor pedagogy, that is educational kinesiology, which focuses on physical activity is educational rights.

A considerable contribution to the development of sports kinesiology was introduced by V.K. Balsevich who highlights its main concept of locomotor activity. In this paper, V.K. Balsevich "Ontokineziologiya rights" indicates that kinesiology fully reflects the active individual, aimed at developing and improving its capacity kinesiology, which is the achievement of human physical condition necessary and sufficient to develop and maintain a high level of health, physical fitness [4].

Kinesiology gradually grew into the scientific direction of the movements and motor actions, and then into educational kinesiology. The authors of this direction, U.S. researchers P. and G. Dennison, were intended to study the effect of the musculoskeletal system of the body on the learning process at the level of holistic brain [10]. Paul Dennison, after 20 years of work with children in the sub-center in California, in 1982, developed a recovery program coordination and included in both kids and adults. The results were successful. While developments in the field of educational kinesiology mainly used for educational purposes to improve learning, particularly in reading, writing, memory, solving mathematical problems, in situations that require clear thinking or related subject areas [10]. In this program, special attention was paid to the restoration of cooperation

and coordination between the right and left hemispheres, and then between the other parts of the brain. Back in the 1960s, cross-movement kinesiology used to help children with brain disorders, such as motion provides a coherent right and left hemispheres of the brain. Past experience has led in the 70-th of XX century in the U.S. to the development of a method "Educational Kinesiology" [6], which was used to enhance the learning ability. The method was based on the use of specific physical exercises borrowed from eastern gyms and yoga, combined with self-massage point, states as a means of encouraging the integration of brain activity.

In the global education system of the last quarter of XX century, there was reinforced a search for pedagogical means to enhance the mental and cognitive activity of students. The intensification of the educational process caused by the "information explosion" of recent decades has been a solution for preserving the health of students, including through the strengthening of their motor activity in the educational activity. The pedagogical theory and practice have accumulated a solid arsenal of teaching methods to stimulate motor activity of students in the educational process: modeling techniques of the game; assignments based on the performance of various motor actions (with objects, perform physical work), teaching techniques and gestures etc. On the other hand, teachers actively use a non-verbal interaction to improve the quality of the educational process. Not coincidentally, in the education systems of the U.S. and the UK, they widely use bodylanguage techniques (body language, facial expressions and body movements as a means of non-verbal communication) and facebuilding (methods and techniques of conscious use of facial expression in interpersonal communication).

Today, in England, USA, France, Russia and other countries educational kinesiology based on natural physical movements and physiological interdependence motor and psychophysiological spheres is developing quite rapidly. H.H. Gross, a domestic kinesiologist, working in this direction, included the use of a complex of simple exercises that affect the brain, stimulate the flow

of information between its individual parts and make both hemispheres work simultaneously and consistently. During the training in this system, a person gets the knowledge about himself, about his own problems, how to offset the effects of myocardial stress. The body becomes as if it were retrained. With the help of certain exercises the person balances all processes, including the interaction of intellect and body [6]. Kinesiology exercise, however, may perform other functions in the educational process. Echoing the ideas of prominent thinkers of the past, a modern German scholar E. Meinberg in 1995 stated that learning motor skills may be a general paradigm of human learning as it relates to the total volume of its capabilities and experience. While learning motor skills, in his opinion, is first and foremost that besides the development of motor qualities, it also performs additional functions, activating and implementing various human potentials [19].

In the 90s of the last century, the concept of justification received sensory freedom and emancipation by psychomotor V.F. Bazarny. Its basic aspects include the construction of the educational process on the basis of the motor-relaxed body, based on freedom and far vision shaped structure; random coordinator freedom (reading, writing, verbal expression, hand creation etc.) [3]. On the basis of the theory of sensory and psychomotor freedom, emancipation developed the technological, technical and methodological arsenal of teaching tools, widely used in the practice of educational schools in Russia. Primarily it is a method of dynamic poses, the finger gymnastics, improving the efficiency of the method of psychomotor functions through self-directed stepping rhythm. This technique, for example, aims to increase efficiency in general and psychomotor functions, motor speech functions, in particular, by summing up the foundation under their arbitrary step rhythm. The technique is used to form the stepping logarithm when reading a text with near and far vision; it is used in the process of a stepping logarithm when reading text using base Stepwise metric grids.

In recent years, domestic researchers carried out a number of studies [6; 29; 25], examining

different aspects of kinesiology techniques in the teaching process. And yet, despite the presence of a particular theoretical framework, the use of educational technology in the educational kinesiology practice has not received the necessary interpretation.

It is fundamentally important to distinguish between the means of educational kinesiology of physical culture. As a means of educational kinesiology, kinesiology can distinguish between a set of exercises, role-playing games, etude exercises, moving psycho games with objects, using gestures, dance fragments providing interconnection motor and motivational sphere of personality of students through movement. The means of physical culture include: an exercise, personal hygiene, and natural forces. A physical exercise is the main means of physical education, a special type of motor activity, using directional impact on the students.

The means of educational kinesiology differ significantly from the means of physical training in their tasks, focus, content, methods and results. In contrast, when using the exercise equipment, kinesiological intersects in the center line of the body performed several distinct movements in sequence to rote, and the speed or the movement transfers a figurative sense of thinking and speech. So, here speech movement, pantomime, coded speech and all physical actions are not determined by objective and verbal sense that affect sensory, motor and associative functional cells of the CNS. All this allows one to change the genetic predetermination asymmetry functions of the cerebral hemispheres, that is to reconcile the simultaneous operation of the central nervous system

The means of educational kinesiology imply the decision of educational problems through movement, including the problem of the so-called "body movement experiences." Covered facilities are based on plastics and motor connection thinking process that allows the use of a leading idea – "learning through movement." Decision problems by means of educational kinesiology educational organization are aimed at interaction of the thinking process sphere of psycho-emotional state and allow synchronization through the development of these systems that

affect the educational process so as to improve memory, coordination of the body in a concerted effort with hearing and vision.

In their direction, the means of educational kinesiology also differ from the means of physical culture. Thus, in the log file under the supervision of Professor V.N. Irkhina, the thesis research of O.V. Pol'schikova has shown originality of the use of educational kinesiology in the formation of future teachers' motivation for a healthy lifestyle [25].

In educational kinesiology we distinguish: the method relying on physical action [2], which allows you to activate the stimulus of interest, the ideal realization of motor activity as a component of healthy lifestyles; the method "Exercising the brain"[10] aimed at the relationship of physical development, language formation and educational achievements of the person; a communicatively-oriented method [19] which includes a vital principle – the authenticity of the speech and behavior knowledge, the method of activation of reserve capacity [18]. Based on the suggestopedical system, it includes redundant capabilities unwitting the human psychic sphere, the method of muscle testing (to determine muscle tone, with connections to certain internal organs, vertebrae and other structures); the game method (serves to satisfy the different needs – it serves to satisfy the different needs – self-knowledge, communication, spiritual and physical development, and recreation).

The kinesiology educational media content is based on the principle of sensory corrections made to the motor impulses based on sensory information on the movement (Bernstein). They are complemented by factors that, in addition to the motor commands affect the course of the movement. The media content of educational kinesiology determines their educational role, as through feedback signals produce a conscious impact on the student's personal development. So, perhaps to overcome various difficulties and to manage their emotions in the course of employment, to produce valuable life traits and qualities of character (courage, perseverance, hard work, determination, etc.) to develop the motivation to conduct for a healthy lifestyle.

For example, such a means of educational kinesiology as the game is also different from the game method used in the field of physical culture. The existing sports and outdoor games are aimed at improving motor activity, the development of physical qualities, abilities, creating a positive emotional lesson. Psycho-educational kinesiology uses games, role-playing which are sketchy. Study is often identified with the exercise. However, apart from the issue of improving performance techniques it has a greater or lesser degree of artistic content, the logic of psychological development. Etude is not limited to purely technical problems (as in the case of physical exercise), but also includes some elements of work. Sketchy-playing games as a means of educational kinesiology are usually carried out in order of motor improvisation as a response to the problem posed by the teacher education. Artists motor Etudes are free to choose the logic of motor actions. It is created every time depending on the circumstances in which the action takes place. This approach assumes that the selected and fixed logic of the events and the behavior of actors.

Conclusion. The analysis of the scientific literature led to the conclusion that the funds of educational kinesiology are the other pedagogical tools, which include motor position, methods and techniques, adapting them to higher levels of organization of movements. This primarily refers to the level E (according to N.A. Bernstein) that is associated with the semantic field of personality. Therefore, the funds of educational kinesiology are intelligent motor actions, including kinesiology exercises, role playing, sketchy exercise psycho mobile games, use of gesture, dance pieces and allow to strengthen the relationship of physiological and mental processes in order to solve a variety of educational tasks. The means of educational kinesiology are used for:

- Improvement of mental health of students (kinesiology exercises to stretch the muscles,

- psycho games, dance pieces). These funds provide the necessary speed and intensity of the flow of neural processes, allow you to catch posonotical voltage to develop creative thinking (the ability to integrate knowledge from other people in their own experience), the skills of self-awareness (the ability to maintain composure in all situations), the coordination of holistic body movements that affect the level of concentration;

- Development of mental abilities (kinesiology exercises to develop hemispheric interaction, crossing the midline of the body, for the development of coordination "rumor - hand - eye" psycho games with objects, using gestures). These funds activate and synchronize the work of hemispheres, develop fine motor skills, memory, attention, and develop inter-hemispheric communication, increase intellectual capacity, develop intuition, stimulate creativity, increase the integration of visual and auditory skills; improve the ability of visual discrimination, body coordination, train motor skills, stimulate the perception of space, improve the sense of centering;

- Formation of knowledge about healthy lifestyles (active psycho games with objects and objects without using gestures, dance tracks). These funds stimulus activates interest ideal awareness of motor activity as a component of healthy lifestyle. Thus, the physical activity goes to the conscious doing of the exercises and activities in the classroom and in leisure activities.

Thus, the use of the ideas and principles of educational kinesiology in the educational process can be not only a factor affecting the personality of the student, but also the condition in which he/she (the person) is shown. Summarizing, we can say that now we can see a process of appearing of the theoretical and practical background for the development of kinesiology approach to education as a methodological basis of motor pedagogy.

REFERENCES:

- Anokhin P.K. Fundamental Questions of the General Theory of Functional Systems: Fav. pr / P.K. Anokhin // The Principle of the System Organization Functions. M. Nauka, 1973. P. 28.
- Asher J. Language by command. The Total Physical Response approach to learning language // The way of learning. Summer 1984. P. 35.
- Bazarny V.F. Methodologies and Techniques of Emancipation Neurophysiological Foundations of Mental and Physical Development of Students in the Structures of the Educational Process. Sergiev Posad, 1995. 29 p.
- Balsevich V.K. Ontokineziologiya rights. / V.K. Balsevich. M.: Theory and Practice of Physical Culture, 2000. 275 p.
- Bernstein N.A. On the Construction of Movements. M.: Medgiz. 1947. 255 p.
- Glukhova T.P. Efficacy Motivational Program-oriented Software of Kinesiological Methods of Foreign Language Teaching: dis. ... Cand. ped.nauk. Barnaul, 2003. 204 p.
- Gordon Stokes, Daniel Whitesid. Single Brain: Correction dyslexic disorders of learning and integration of the brain: (Reprinted from Vol. Second in 1987) [Translation] / Gordon Stokes, Daniel Whiteside. M. Dialog-MGU, 1996.
- Gross H.H. Educational Kinesiology - one of the Trends in Sports Training and Biomechanics / H.H. Gross // Theory and Practice nat. culture. 1976. N11. Pp. 9-13.
- Goodhart. Dural Theory and Muscle Functional Circuits / D. Goodheart // LFK and massage. 2005. N 9. Pp. 51-54.
- Dennison P., Dennison G. Gymnastics brain. – Orekhovo – private educational institution psychological assistance “Ascent”, 1998. 61 p.
- Irkhin V.N. Development of Ideas in Educational Kinesiology Pedagogical Theory and Practice / V.N / Irkhin // Bulletin of the Vladimir State University Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs, 2013. № 12. Pp.53-62.
- The History of Education and Pedagogical Thought: Textbook. For stud. vyssh. Textbook institutions. M: Publishing house. Press, 2003. 352 p.
- Claudius Galen. “On the Appointment of the Human Body.” M. Meditsina, 1971; Aristotle. Metaphysics. Rostov-on-Don: Phoenix, 1999. 601 p.
- Copleston F.C. History of Philosophy: Ancient Greece and Rome. - Ch. 13, 16-21. M.: Tsentr-poligraf, 2003. Vol. 1. P. 120-145, 158-263.
- Korenberg V.B. Fundamentals of Sports Kinesiology: Proc. aid for students enrolled in the specialty - 032101 P. Culture and Sport / V.B. Korenberg. 2 06-6/218 2 06-6/219 Moscow Council. Sport, 2005 (Vologda Poligrafist), 232 p.
- Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. M. Politizdat, 1977. 304 p.
- G. Lozanov. Suggestopediya in Teaching Foreign Languages. - In Sat: intensive methods of teaching foreign languages “ MY 1. Moscow, 1973. Pp.9-17.
- Luria A.R. The Human Brain and Psychological Processes. M.: Education, 1970. 495 p.
- Meinberg E. Main Problems of Pedagogy Sport. M.: Aspect Press, 1995. 317 p.
- Milrud R.P. Developing Training by a Foreign Language at School: Dis.dokt. ped.nauk: 13.00.02 M., 1992. 541 p.
- Newton and Philosophical Problems of Physics of the XX century / Group of authors, ed. M.D. Akhundov, S.V. Illarionov. Moscow: Nauka, with 1991-129 p.
- Pavlov I.P. Selected Works / ed. H. S. Koshtoyantsa. M.: Gospolitizdat. 583 p.
- Pestalozzi I.G. About Physical Education as the Basis of Experience of Building an Elementary Gymnastics, Containing a Serial Number of Physical Exercises. Featured ped. works in three volumes. M.: Education, 1965. T. 3. P. 275-295.
- Platon. Works in 4 volumes. Moscow: Russian Academy of Sciences ins of Philosophy, ed of “Thought”, 1994. T. 1. Pp. 575-612.
- Pol'schikova O.V. Shaping the Future Teachers to Motivate a Healthy Lifestyle by Kinesiological Means : dis. Cand.ped.nauk. ... Belgorod, 2012. 193 p.
- Rousseau, Jean-Jacques Emile, or On Education. Pedagogical works in two volumes. M.: Education, 1981. T. 1. Pp. 19-592.
- Sechenov I.M. Psychology of Behavior. Selected Psychological Works / ed. M.G. Yaroshevskii. Moscow: Inst practical. Psychology - Voronezh MODEK, 1995. 320 p.
- Ushinsky K.D. Man as a Subject of Education. Collected. Op. / K.D. Ushinsky. V.9., Vol.2. Leningrad, 1950. 627 p.
- Shanina G.E. A Special Kinesiological Complex System of Training Effects in Pupils and Students: Thesis. ... Cand. ped. Sciences. Krasnodar, 1997. 138 p.

УДК 159.9.01

*Карнаухов В.А.
Карнаухова В.В.*

**МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ
СФЕРА ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ:
СОДЕРЖАНИЕ И ДИНАМИКА**

Карнаухов Владимир Александрович

кандидат психологических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, ул.
Студенческая, 14, к. 4, г. Белгород, 308007, Россия

E-mail: karnauhov_va@rbcmail.ru

Карнаухова Валентина Викторовна

кандидат филологических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, ул.
Победы, 85, г. Белгород, 308015, Россия,

E-mail: karnauchova@bsu.edu.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлены теоретическое обоснование и эмпирические результаты исследования, направленного на выявление содержательных и динамических особенностей и тенденций мотивационно-смысловой сферы направленности личности студентов-психологов. Важнейшие детерминанты поведения и деятельности будущего профессионала изучаются в процессе обучения в вузе, т.е. в начальный период профессионального становления молодых людей – в период их вхождения в новую социальную ситуацию развития, овладения содержанием новой ведущей деятельности. Полученные результаты подтверждают актуальность важной для высшей школы проблемы – проблемы оптимизации процесса обучения и воспитания психологов: поиска путей для создания условий, открывающих возможность эффективно управлять ходом развития профессиональной направленности личности, в структуре которой доминирующими переменными были бы мотивы и смыслы саморазвития, самоосуществления, открытия нового, расширения опыта, оказания помощи людям и готовность принять помощь по отношению к себе.

Ключевые слова: мотивы; смыслы; содержание и динамика мотивационно-смысловой сферы личности.

UDC 378: 370.026-354.6

*Karnaukhov V.A.
Karnaukhova V.V.*

**MOTIVATIONALLY-SEMANTIC
SPHERE OF THE PERSONALITY
OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS:
THE CONTENT AND DYNAMICS**

Karnaukhov Vladimir Aleksandrovich

PhD in Psychology, Associate Professor
Belgorod State National Research University,
14-4 Studencheskaya St., Belgorod, 308007, Russia;
E-mail: karnauchov_va@rbcmail.ru

Karnaukhova Valentina Viktorovna

PhD in Psychology, Assistant Professor
Belgorod State National Research University
85, Pobedy St., Belgorod, 308015, Russia;
E-mail: karnauchova@bsu.edu.ru

ABSTRACT

The article presents the theoretical basis and empirical results of the research aimed at identifying meaningful and dynamic characteristics and trends of a motivationally-semantic sphere of orientation of the individual of students-psychologists. The most important determinants of behavior and activities of a future professional are studied in the process of education, in the initial period of professional formation of young people, in the period of their entry into a new social situation of development, mastering the content of the new leading activity. The obtained results confirm the urgency of the problem which is important for high school, the problem of optimization of the process of training and education of psychologists: the search for the methods to create conditions opening the ability to effectively manage the development of professional orientation of the individual, in the structure of which the dominant variables would have been the motives and meanings of self-development, self-actualization, opening of a new, enhanced experience, helping people and willingness to accept help towards yourself.

Keywords: motivation; the meaning; content and dynamics of motivational-semantic sphere of personality psychology students.

Введение

Овладение профессией в любой сфере человеческой деятельности является в личностном плане сложным, многогранным процессом. В особой степени это утверждение справедливо при характеристике пути вхождения молодого человека в профессию психолога. Специфика данной профессии обусловлена ориентированностью на человека как субъекта собственной жизнедеятельности: на готовность к организации и осуществлению помощи в решении психологических, сугубо человеческих по своей природе, проблем, которые возникают в сфере реальных жизненных отношений субъекта (на производстве, в семье, в школе, между руководителями и подчиненными, коллегами по работе, взрослыми и детьми, супругами, сверстниками и т.д.). Гуманистическая направленность профессии психолога возводит ее в известном смысле в ранг уникальных профессий и предъявляет особые требования к ее носителю – личности психолога. Неординарный социальный статус профессии задает высокие требования к подготовке специалиста такого профиля. Это актуализирует задачу исследования личностных особенностей человека, избравшего данную профессию, их соответствия объективным требованиям профессии, задачу изучения закономерностей становления личностных профессионально-значимых качеств будущего специалиста на разных этапах профессионализации в зависимости от культурных, социальных факторов и индивидуально-психологических особенностей. По имеющейся в отечественной психологии традиции такие задачи решаются в контексте исследования аспектов профессиональной направленности личности.

Мотивационно-смысловые образования в структуре направленности личности студентов-психологов

Профессиональная направленность личности, являясь системным психическим образованием, включает в качестве базовых компонентов взаимосвязанные подструктуры потребностей, мотивов и смыслов [3, 5, 6, 7, 9 и др.]. Исследование потребностно-мотивационно-смысловой сферы в структуре направленности личности психолога, по наше-

му мнению, является исходной предпосылкой для построения профессиональной модели специалиста, основой для построения образовательных и воспитательных стратегий в вузах, на факультетах соответствующего профиля.

Категория потребности, являясь отправной в логической цепочке дефиниций, рассматривается как психическое явление, которое на субъективном уровне отражает зависимость человека от объективной действительности. Потребности являются основой динамических образований в структуре направленности личности, первоисточником разнообразных форм поведения и деятельности [6,7]. В то же время вне связи с другими компонентами направленности личности потребности диффузны, многозначны [7]. Они конкретизируются, опредмечиваются в мотивах. Мотивы, первоначально выступая как опредмеченные потребности, в ходе онтогенеза трансформируются в личностные мотивационные образования. Они обеспечивают иерархические функциональные связи между предметом потребности и объектом практического или теоретического отношения человека, между предметом потребности и предметом поведения, деятельности, познания, творчества, общения, переживания и т.д., между предметом потребности и предполагаемым результатом деятельности или поведения – целью [5, 9]. Смысл определяется как личностно усматриваемая и субъективно переживаемая связь между людьми, предметами и явлениями, окружающими человека в пространстве и времени, связь, как текущих, так и бывших и предполагаемых будущих событий. Чтобы определить смысл чего-либо – «решить задачу на смысл» (А.Н. Леонтьев) – надо соотнести конкретную ситуацию, действие с более широким и общим жизненным контекстом. Смыслы обеспечивают регулирование активности человека: от простых жизнеобеспечивающих форм до целенаправленной деятельности и сложного морального выбора в основании поступка. Объединяясь с потребностями и мотивами в единый психологический континуум, смыслы воспроизводят пространственно-временную архитектуру жизненного пути человека, задают избирательность, ту или иную

направленность активности личности [9].

При разработке общепсихологических проблем детерминант человеческой, в том числе и профессиональной, деятельности целесообразно, как мы полагаем, исходить из методологических положений о системности (целостности) психики. Системный подход преодолевает неизбежную односторонность «линейного детерминизма» и представляет психологию поведенческой сферы во всей ее сложности, в многообразии и, главное, взаимозависимости структурных компонентов и функциональных проявлений. Это открывает возможность не только описывать, но и объяснять обширную феноменологию активности человека, опосредующую его связь с миром. Теоретический анализ психологической сущности компонентов поведенческой сферы личности приводит к выводу, что ее отдельные составляющие в реальной человеческой психике могут быть выделены только условно, с определенными оговорками в контексте специальных исследовательских задач. В действительности потребности, мотивы и смыслы существуют и действуют взаимосвязано и представляют единую потребностно-мотивационно-смысловую систему. Потребности, мотивы и смыслы, функционируя в системном пространстве, осуществляют во взаимосвязи друг с другом на субъективном уровне побуждение, оценивание, регулирование, направление поведения и деятельности и, таким образом, позволяют субъекту управлять своим поведением, реализовывать себя как личность, обеспечивают единство человека с миром.

Потребности, мотивы и смыслы, занимая определенное место в структуре личности и выполняя свои специфические роли, представляют собой организованные, структурно оформленные, неаддитивные подсистемы. Имея различные источники происхождения и собственные пути развития в онтогенезе, на определенном этапе становления личности они синтезируются в общие образования. Один из наиболее ответственных периодов связывания мотивов и смыслов в единые личностные конструкции совпадает с юношеским возрастом, когда объектом критического анализа и осознания становятся существующие в мире объективные связи и собственные отношения к

миру, подвергаются жизненной проверке усвоенные в детстве и подростковом возрасте ценности и способы их практического достижения.

Сформированные в процессе воспитания у субъекта мотивационно-смысловые образования входят в структуру направленности личности и определяют ее типичные, характерные, достаточно устойчивые во времени проявления, которые соизмеримы с большими периодами, а порой и со всей жизнью человека в целом и создают, по сути, его неповторимый психологический облик. В то же время на их базе при взаимодействии человека в повседневной жизни с окружающей действительностью возникают ситуативные, более или менее временные образования, непосредственно влияющие на организацию и протекание единичных действий и поступков в конкретной ситуации. Отношения между инвариантными личностными и отдельными ситуативными образованиями складываются иерархически, по принципу соподчинения.

Мотивы и смыслы внутри целостного образования генетически и функционально не тождественны друг другу. Мотивационно-смысловые образования представляют собой когнитивно-эмоциональное единство, условно разделяемое на два структурных компонента. Мотивы посредством когнитивных процессов отражают и несут в себе взаимосвязи между предметом потребности, объектом и предметом поведения или деятельности и достигаемой целью. Это находит свое выражение в динамических тенденциях предметного, содержательного характера и составляет предметно-содержательный компонент мотивационно-смысловых образований. Смыслы осуществляют совместно с эмоциями оценку приемлемости для субъекта предмета потребности, предмета деятельности или поведения, предполагаемого результата, условий, способов и средств его достижения, а также взаимоотношений всех этих элементов подсистемы с точки зрения их соответствия жизненным ценностям личности. Они обнаруживаются, прежде всего, в удовлетворенности или неудовлетворенности динамических тенденций и представляют рефлексивно-эмоциональный компонент мотивационно-смысловых образований.

В содержательном плане для психологиче-

ской теории и педагогической практики целесообразно рассматривать мотивы, смыслы и их синтезы не только в абстракции, имея в виду, скорее, отдельного индивида, но и исследовать типичные мотивационно-смысловые образования, характерные для отдельных социальных групп, связанных каким-либо универсальным, объединяющим признаком (нация, народ, рабочее, интеллигенция, крестьянство, студенчество и т.п.). В этом случае факторами, определяющими особенности мотивационно-смысловой сферы, будет широкий диапазон этнических, социальных, культурных, вплоть до, может быть, экономических, географических и других причин. Наряду с этим, думается, своеобразной спецификой обладают мотивационно-смысловые образования менее масштабных, но столь же реальных групп, выделенных, например, по профессиональному признаку, полу, возрасту. Здесь к социально-экономическим причинам прибавятся объективные требования осваиваемой или осуществляемой профессиональной деятельности, психические особенности пола, возраста.

В связи со сказанным выше, представляется необходимым и вполне реальным изучение потребностно-мотивационно-смысловой сферы в целом и мотивационно-смысловых образований, в частности, у студенческой молодежи. Отметим, что анализ теоретических и эмпирических психолого-педагогических разработок данной проблемы в отечественной науке показывает их очевидную недостаточность, а в отдельных случаях обнажает наличие необоснованных и явно упрощенных подходов к объяснению богатейшей феноменологии поведенческой и личностной сферы. Это, в конечном счете, приводит к снижению эффективности образовательного и воспитательного процесса в вузах, что в итоге неблагоприятно отражается на уровне профессионализма подготавливаемых к практической психологической деятельности кадров. В таком контексте актуализируется задача изучения мотивационно-смысловых аспектов профессиональной направленности личности будущего психолога и ставит ее в число наиболее важных для решения в высшей профессиональной школе.

При изучении направленности лично-

сти студентов, избравших в качестве будущей профессиональной деятельности профессию психолога, мы исходили из **гипотезы**, что мотивационно-смысловые образования направленности личности представляют собой сложную многофункциональную систему, характеризующуюся наличием внутренней динамики, состояния и качественные изменения которой проявляются в характере взаимодействия составляющих ее подсистем. Изменения мотивационно-смысловых образований личности студентов обусловлены их вхождением в новую социальную ситуацию развития, характеризующуюся объективной необходимостью освоения специфики вуза и основ будущей профессии в процессе осуществления различных форм новой ведущей учебно-профессиональной деятельности, включением в новые формы общения.

Главная **цель** нашего исследования заключается в выявлении особенностей содержательных и динамических тенденций мотивационно-смысловой сферы направленности личности студентов будущих психологов в процессе обучения в вузе, т.е. в начальный период их профессионального становления – в период вхождения в новую социальную ситуацию развития, овладения содержанием новой ведущей деятельности.

Метод исследования. В исследовании мотивационно-смысловых образований личности студентов мы исходим из понимания их как органического единства мотивов и смыслов, содержательного синтеза объективно-предметных и оценочно-субъективных функциональных компонентов поведенческой и личностной сфер. Это не предметы и не состояния, как подчеркивает Б.А. Сосновский, а сложно структурированные ансамбли устремлений, переживаний, отношений, ценностей, установок [9].

В отечественной и зарубежной психологии существуют богатые традиции изучения комплексов взаимосвязанных потребностей и мотивов (Р.С. Вайсман, М.Ш. Магомед-Эминов, А.К. Маркова, А.Н. Леонтьев, Ю.М. Орлов, Б.А. Сосновский, Х. Хекхаузен и др.).

Наиболее основательной диагностике и анализу подвергнута психологическая симптоматика мотивационно-смысловых образо-

ваний достижения, познания, аффилиации, доминирования, хотя исследователи для характеристики соответствующих феноменов часто используют разные методологические основания и несовпадающую терминологию. Названные мотивационно-смысловые конструкции и их иерархические структуры в направленности личности не исчерпывают всего многообразия устойчивых подсистем поведенческой сферы, но обширный опыт теоретического и эмпирического изучения данных, социогенных по природе, потребностно-мотивационных явлений показывает их исключительное значение для организации поведения в социуме, наличие адекватных психологических методик открывает реальные возможности измерения и интерпретации этих детерминант активного отношения человека к действительности и к самому себе.

В качестве основной диагностической процедуры исследования использовался специальный тест-опросник Б.А. Сосновского, который направлен на изучение потребностно-мотивационно-смысловых образований достижения, познания, аффилиации, доминирования и таких субъективных переменных, как отношение к учению, проявления экзаменационной тревожности, экстравертированность и оценка возможностей избранной профессии [9]. Выбор данной методики как главного методического инструмента обусловлен возможностями самого тест-опросника, представляющего собой стандартизованную и валидизированную процедуру проективного характера, ориентированную на студенческую аудиторию, которая нашла апробирование на объемных выборках в достаточно большом количестве экспериментальных исследований.

Тест-опросник позволяет диагностировать в отдельности и выраженность той или иной мотивационно-смысловой тенденции, и степень ее удовлетворенности. Это дает возможность, по нашему мнению, дифференцированно подходить к выявлению и анализу предметно-содержательных и рефлексивно-эмоциональных компонентов мотивационно-смысловых образований. Математическая обработка полученных в эксперименте результатов проводилась по типовой программе статистического анализа «Стадия» и состояла в

вычислении основных параметров эмпирических распределений, корреляций между переменными, исследовании факторных структур.

При анализе и интерпретации эмпирических данных мы исходили не из традиционного выделения высокого, среднего и низкого уровней количественной выраженности измеряемых переменных, а описывали полученные эмпирические распределения как некое статистическое целое, поскольку такой подход максимально соответствует решению выдвинутых нами исследовательских задач, направленных на выявление и объяснение основных динамических тенденций в содержании и структуре мотивационно-смысловой сферы студентов в течение пяти лет обучения в вузе. При осуществлении такого подхода мы пользовались логикой, разработанной и используемой в современной отечественной психологии.

В исследовании принимали участие студенты-психологи 1, 2, 3, 4, и 5 курсов факультета психологи Педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета. Их общее количество составило 215 человек.

Содержание и динамика мотивационно-смысловых образований у студентов-психологов в процессе обучения в вузе

Результаты проведенного эмпирического исследования позволяют обнаружить общие тенденции, характеризующие процесс развития субъективной сферы, и выделить особенности каждого из исследуемых мотивационно-смысловых образований в структуре направленности личности студентов, готовящих себя к профессиональной деятельности психолога.

Мотивационно-смысловые образования в структуре направленности личности студентов будущих психологов представляют собой сложную динамическую систему. В начале обучения в вузе состояние их мотивационно-смысловых образований характеризуется общим подъемом и в то же время неустойчивостью и внутренней противоречивостью. Ведущее положение в структурных иерархиях занимают рефлексивно-эмоциональные компоненты, выражающие удовлетворенность

личностных запросов. Подчиненное положение предметно-содержательных компонентов свидетельствует об отсутствии у испытуемых сильных мотивационных тенденций, указывает общий вектор направленности личности на переживание успеха от их реализации.

В процессе обучения в структуре мотивационно-смысловой сферы будущих психологов происходят существенные изменения – снимается первоначально присутствующее противоречие между предметно-содержательными и рефлексивно-эмоциональными компонентами мотивационно-смысловых образований личности. Наблюдается «встречное» движение, направленное на гармонизацию личностных запросов, ожиданий и степени их удовлетворенности, что свидетельствует о стабилизации субъективной сферы, появлении сильных мотивационных тенденций, возникновении качественно иной системы мотивационно-смысловых образований. Изменения в содержании системы личности студентов-психологов обусловлены их вхождением в новую социальную ситуацию развития, характеризующуюся объективной необходимостью освоения основ будущей профессии в процессе осуществления различных форм новой ведущей учебно-профессиональной деятельности.

Вторая выявленная тенденция заключается в наличии вариативности показателей средних значений всех исследуемых переменных. Сопоставление величин средних значений в выборках студентов-психологов разных курсов позволяет выделить как позитивную, так и негативную динамику выраженности исследуемых переменных, а также констатировать отсутствие последовательности развития от курса к курсу. Динамическая картина изменений субъективной сферы личности студентов, характеризуется, скорее, неравномерностью и противоречивостью, чем линейностью развития. Наибольшая выраженность большинства исследуемых переменных обнаруживается у первокурсников, у студентов третьего курса и выпускников, по сравнению со студентами других курсов. Такая «пульсирующая» динамика, думается, не является случайной. Подчеркнем, что нелинейный характер изменений в субъективной сфере студентов свидетельствует в пользу не эволюционного типа

развития. Динамика направленности личности осуществляется по логике преодоления противоречий, кризисов. Этот момент заслуживает особого внимания и требует специальных исследований, но уже в контексте полученных данных можно говорить о том, что в основе развития профессиональной направленности личности студентов-психологов лежат противоречия между наличными формами и механизмами мотивационно-смыслового обусловливания различных видов активности и идеальными формами и механизмами, содержание которых задается объективными требованиями образовательного пространства вуза, т.е. – особенностями социальной ситуации развития, логикой учебной и учебно-профессиональной деятельности, фиксируется в личностных новообразованиях. Наряду с этим, выявленный факт вариативности показателей исследуемых переменных свидетельствует о сензитивности субъективной сферы студентов.

Анализ величин средних значений показывает, что наиболее значительные изменения, фиксирующие положительную динамику, обнаруживаются в сфере достигающей симптоматики. Этот процесс в равной степени характерен как для предметно-содержательных компонентов мотивационно-смысловых образований (напр., величины средних значений переменной, описывающей стремление к совершенствованию своего дела, у первокурсников – 8,67, у студентов четвертого и пятого курсов, соотв., – 10,1; 9,78), так и для их рефлексивно-эмоциональных компонентов (удовлетворенность достижения у студентов первого курса – 5,95; четвертого – 6,26; пятого – 6,28). Полагаем, проявление факта преобладания в иерархии мотивационно-смысловых образований симптоматики саморазвития, самосовершенствования у молодежи, связавшей личностную и жизненную историю с практической психологией, следует оценивать как позитивный факт. Мы считаем, что для молодежи в целом и для будущих психологов, в особенности, в качестве смыслового ориентира должны выступать содержательные аспекты достижения, поскольку они являются ведущими детерминантами в процессе личностной самореализации, выступают в

качестве онтологической основы (и диагностического критерия) успешности освоения и реализации требований профессиональной деятельности [3; 4, 5].

Существенно повышается для будущих психологов субъективное значение процесса овладения новой информацией, расширения собственного опыта (познание: у студентов 1 курса – 9,69; у пятикурсников – 10,6). Имеют место менее динамичные, но достаточно выраженные положительные изменения в проявлении стремления оказывать влияние на других людей, в склонности к организаторской и управленческой активности, к лидерству (доминирование: у первокурсников – 7,47, у студентов 3 и 5 курсов, соотв., – 8,25 и 8,6).

В тоже время будущих психологов характеризуют и тенденции снижения выраженности величин средних значений некоторых анализируемых мотивационно-смысловых феноменов. Этот факт наиболее четко проявился в динамике отношения к учебным предметам, удовлетворенности вузом, группой, в стремлении к систематической учебной работе. Так, у первокурсников обнаружен самый высокий в исследуемых выборках студентов уровень выраженности положительного отношения к учению (11,4). На втором курсе интерес к учению резко снижается (9,05). На третьем курсе будущие психологи еще менее заинтересованы в результативности учебы (8,14). У четверокурсников и у выпускников вуза эта тенденция, которая выражает, как мы полагаем, утрату смысла и характеризует демотивированность учения, несколько выравнивается (соотв. – 9,57; 9,32).

Похожие изменения характеризуют и отношение молодежи к избранной профессии. Если студенты первого и второго курсов связывают с ней позитивные личностные и жизненные перспективы (38,5), то четверокурсники и пятикурсники не столь оптимистичны в оценке возможностей своей будущей профессии (соотв., – 34,2; 35,0).

Менее выраженная динамика характеризует симптоматику, описывающую склонность к общению и дружбе, проявления сочувствия другим людям, стремление к пониманию их проблем. Наиболее высокий показатель аффилиативных тенденций зафиксирован у вто-

рокурсников (11,5), но к концу обучения их выраженность уменьшается и у пятикурсников составляет 10,7.

Изменения показателей рефлексивно-эмоциональных аспектов мотивационно-смысловых образований, за исключением удовлетворенности достижения, свидетельствуют о незначительной динамике. Реализованность стремления к дружеским контактам, имеющая наиболее высокий показатель выраженности по сравнению с другими рефлексивно-эмоциональными компонентами исследуемых переменных, в выборке студентов, поступивших в вуз, составляет 6,38; у выпускников – 6,6. Удовлетворенность познания, в наибольшей степени характерная для первокурсников (6,5), у студентов третьего курса снижается (5,68) и стабилизируется к окончанию вуза (4 курс – 6,29; 5 курс – 6,19). Удовлетворенность доминирования, оставаясь количественно наименее выраженной переменной, характеризуется наибольшей устойчивостью к изменениям: реализованность лидерских устремлений в начале обучения составила 3,57, а в конце обучения – 3,58.

Сопоставление полученных результатов с данными, представленными в психологической литературе, позволяет сделать вывод, что мотивационно-смысловые ресурсы у будущих психологов, как и у других студентов, независимо от выбранной профессии, выше, чем у старших школьников, но ниже по сравнению с аспирантами, молодежью, совмещающей учебу с работой [9].

Заключение

Полученные результаты подтверждают актуальность важной для высшей школы, осуществляющей обучение и воспитание психолога проблемы – проблемы оптимизации процесса подготовки психологов: поиска путей для создания условий, открывающих возможность эффективно управлять ходом развития профессиональной направленности личности, доминирующими переменными в структуре которой, были бы мотивы и смыслы саморазвития, самоосуществления, открытия нового, расширения опыта, оказания помощи людям и готовность принять помощь по отношению к себе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001. 272 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
3. Гинсбург М.Р. Мотивационные аспекты личностного самоопределения // Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. М., 1988. С. 25-26.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. М.: Харвест, 2006. 416 с.
5. Карнаухов В.А., Шарапов А.О. Психологические детерминанты профессионального саморазвития будущих психологов: монография. Белгород: ООО «Эпицентр», 2014. 92 с.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М.: Директ-Медиа, 2008. 1636 с.
7. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. 752 с.
8. Лисовский В.Т. Воспитание студентов вузов российской федерации: материалы концепции. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. С. 69-89.
9. Сосновский Б.А. Мотив и смысл: психолого-педагогическое исследование. М., 1993. 199 с.
10. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. 860 с.

REFERENCES:

1. Ananiev B.G. On the Problems of Modern Human Science. SPb.: Peter, 2001. 272 p.
2. Bozovic L.I. Personality and its Formation in Childhood. SPb.: Peter, 2008. 400 p.
3. Ginsburg M.R. Motivational Aspects of Personal Self-determination // Motivational Regulation of Activity and Behavior of the Individual. M., 1988. Pp. 25-26.
4. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A., Kandybovich S.L. Psychology of High School. M.: Harvest, 2006. 416 p.
5. Karnaukhov V.A., Sharapov S.A. Psychological Determinants of Professional Self-development of Future Psychologists: a monograph. Belgorod Ltd. "Epicenter", 2014. 92 p.
6. Leontiev A.N. Selected Psychological Works. M.: Direct Media, 2008. 1636 p.
7. Leontiev A.N. Needs, Motives and Emotions / Psychology of Motivation and Emotions / Ed. YB Gippenreiter and MV Falikman. M.: Cheraw, 2002. 752 p.
8. Lisowski V.T. Education of Students of High Schools of the Russian Federation: the Materials concept. M.: Research Center challenges the quality of training, 2001. P. 69-89.
9. Sosnowski B.A. The Motive and Meaning: Psycho-pedagogical Research. M., 1993. 199 p.
10. Hekhauzen H. Motivation and Activities. SPb.: Peter ; M.: Meaning, 2003. 860 p.

УДК 316.6

*Мирошникова О.С.***ВЛИЯНИЕ НОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ
НА ФОРМИРОВАНИЕ КОПИНГ-
СТРАТЕГИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ****Мирошникова Оксана Сергеевна***ассистент*

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, ул.

Студенческая, 14, к. 1, г. Белгород, 308007, Россия;

E-mail: Miroshnikova@bsu.edu.ru**АННОТАЦИЯ**

В статье предлагается для обсуждения проблема особенностей социально-психологического взаимодействия педагогов ДОУ. Приведены результаты эмпирического исследования копинг-стратегий педагогов, а также, определяющих их норм социализации. .

Ключевые слова: копинг-стратегии; копинг-поведение; стратегия разрешения проблем; стратегия социальной поддержки; стратегия избегания; нормы социализации.

UDC 316.6

*Miroshnikova O.S.***THE INFLUENCE OF NORMS
OF SOCIALIZATION ON FORMATION
OF COPING-STRATEGIES OF TUTORS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS****Miroshnikova Oksana Sergeyevna***Assistant Lecturer*Belgorod State National Research University,
14-1 Studencheskaya St., Belgorod, 308007, Russia;

E-mail: Miroshnikova@bsu.edu.ru

ABSTRACT

The article discusses the problem of features of social and psychological interaction of teachers of DOU. The results of empirical research of coping-strategy of teachers, and also, the norms of socialization defining them are presented.

Keywords: coping-strategy; coping-behavior; strategy of solution of problems; strategy of social support; avoiding strategy; norms of socialization.

Актуальность исследования копинг стратегий воспитателей ДОУ обусловлена спецификой их профессиональной деятельности. Прежде всего, профессиональное поведение педагога от аналогичного поведения другого специалиста отличается тем, что объектом его деятельности является ребенок, его личность, а продукты могут быть обнаружены в психическом облике другого человека, в его знаниях, умениях, навыках, чертах характера, воле. В последнее время в средствах массовой информации появляются публикации, затрагивающие проблемы дошкольного образования, главными из которых являются копинг-стратегии воспитателей, наблюдаемые во взаимодействии с детьми и их родителями.

Профессиональная деятельность педагогов, в т.ч. педагогов ДОУ, имеет ряд специфических особенностей и ее успешность определяется не столько профессиональными знаниями и навыками, сколько умениями реализовать их в своей деятельности за счет развития профессиональных качеств личности [8]. Профессиональное поведение педагогов определяется комплексом поведенческих копинг-стратегий (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание), личностно-средовых (Я-концепция, локус контроля) и когнитивных (установки, нормы социализации) копинг-ресурсов. Развитие комплекса копинг-стратегий и копинг-ресурсов является главным условием успешного использования навыков совладания со стрессом и разрешения проблемных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Остановимся более подробно на психологической характеристике копинга.

Понятие «копинг» (совладание) стало широко использоваться в психологии с 1960-х гг. в связи с исследованием способов поведения личности в стрессовых ситуациях. Проблематикой совладающего (coping) поведения занимались такие зарубежные исследователи как Н. Эндлер, Дж. Паркер, Р. Моос, П. Виталиано и многие другие [12].

Впервые термин появился в психологической литературе в 1962 году. Л. Мэрфи применил его, изучая, каким образом дети преодолевают кризисы развития. Л. Мерфи рассматривал копинг в контексте стремления индивида решить определенную проблему, которая, с одной стороны, является

«доврожденной» манерой поведения (рефлекс, инстинкт), а с другой – приобретенной, дифференцированной формой поведения (владение собой, сдержанность, склонность к чему-либо) [14]. Четыре года спустя, в 1966 году Р. Лазарус в своей книге «Psychological Stress and Coping Process» («Психологический стресс и процесс совладания с ним») обратился к копингу для описания осознанных стратегий совладания со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями.

Lazarus [13] определяет копинг, как *стремление к решению проблем*, которое предпринимает индивид, если требования среды имеют огромное значение для его хорошего самочувствия (как в ситуации, связанной с опасностью, так и в ситуации направленной на большой успех), поскольку эти требования активируют адаптивные возможности.

В современной психологии выделяется три подхода к понятию «копинг». Во-первых, копинг определяется, как *свойство личности*, которое имеет постоянную предрасположенность отвечать на стрессовое событие (копинг-стратегия). Во-вторых, «копинг» рассматривается, как один из *способов* психологической защиты, который используется для ослабления напряжения. К примеру, С.К. Нартова - Бочавер, определяет сущность термина «coping» (преодоление, совладание) как способ наиболее эффективной адаптации человека к требованиям трудной, экстремальной ситуации [9]. В-третьих, копинг» понимается как динамический *процесс*, направленный на управление сложной для индивидуума ситуацией [12]. По А. Маслоу копинг-поведение – это форма поведения, отражающая готовность индивида решать жизненные проблемы. Такое поведение направлено, прежде всего, на приспособление к обстоятельствам и предполагает формировать умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса. Копинг-поведение трактуется Маслоу как целенаправленное и мотивированное действие, которое является результатом научения. В его концепции предполагается, что для удовлетворения потребностей или уменьшения угрозы должны предприниматься усилия и использоваться определенные средства [13].

Копинг-поведение – это, с одной стороны, индивидуальная устойчивая личностная структура (диспозиция), т.е. набор определенных, соответствующих индивидуально-личностным характеристикам и эмоционально-динамическим свойствам индивида вариантов (способов) поведения и реагирования в стрессовых ситуациях. С другой стороны, – это широкий спектр разнообразных стратегий преодоления стресса, которыми личность может манипулировать (использовать) в зависимости от внешних обстоятельств, условий деятельности и индивидуальных целей. Чем активнее и разнообразнее будет выбор, тем выше ее адаптационный потенциал, и тем успешнее происходит психологическая адаптация личности [2].

Т.Л. Крюкова рассматривает копинг-поведение как целенаправленное поведение, позволяющее человеку справиться со стрессом (трудной жизненной ситуацией) адекватными личностным особенностям и ситуации способами через осознанные стратегии действий, которые либо адаптируют к требованиям ситуации, либо помогают преобразовать её [10].

Таким образом, копинг-поведение – это стратегии и действия (способы), предпринимаемые человеком в ситуациях психологической угрозы физическому, личностному и социальному благополучию, осуществляемые в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах функционирования личности и ведущие к успешной или менее успешной адаптации.

Копинг как процесс разрешения социальных проблем первыми описали А. Нэзу, Т. Дзурилла, М. Голдфрид. По их утверждению, активное разрешение проблем является когнитивно-поведенческим процессом, в результате которого формируется общая социальная компетентность личности [13].

Авторы выделили такие компоненты копинг-процесса, как ориентация в проблеме, определение и формулирование проблемы, генерация альтернатив, выбор оптимального варианта решения проблемы, выполнение решения с последующей проверкой.

Другой исследователь копинга Мэрфи, указывает, что копинг как процесс, включа-

ет определенные усилия, поэтому не может быть сведен к автоматизированным адаптационным механизмам как, например, рефлекс. Они, в свою очередь, являются более примитивными устройствами, по сравнению с механизмами копинга. Автор, основываясь на своих исследованиях в поведении животных и маленьких детей, высказывает предположение, что по мере развития человека, его когнитивные механизмы и символизация становятся все более распространенными в функционировании, а роль примитивных механизмов становится менее значимым в связях с копингом [14].

Также основные положения концепции копинг-процессов были освящены Р. Лазарусом в книге «Психологический стресс и копинг-процессы», где автор описывает структуру копинг-процесса, представленную следующим образом: стрессовое воздействие – когнитивная оценка (восприятие события) – возникновение эмоции (нарушение гомеостаза) – выработка стратегии преодоления (копинг) – оценка результата действий (успешное / неуспешное совладание) [3].

В настоящее время все более актуальным становится совершенствование и разработка более точных методов измерения совладающего со стрессом поведения, а также использование разнообразных подходов в его измерении, включая качественные методы. В нашей стране на сегодняшний день наиболее известной и апробированной методикой для измерения копинг-поведения является: «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана [11].

Д. Амирхан на основе факторного анализа выделил три группы копинг-стратегий. Идея автора заключается в том, что все стратегии, которые использует человек в жизни можно разделить на три подгруппы. Первую подгруппу составляет стратегия разрешения проблем, при которой человек активно старается использовать все свои личностные ресурсы для эффективного решения проблем.

Во вторую подгруппу входит стратегия поиска социальной поддержки – это активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного разрешения проблем может обратиться за помощью и поддержкой к среде, окружающей его: семье друзьям, другим значимым людям.

Третью подгруппу составляет стратегия избегания. Это такая стратегия поведения, когда человек старается уйти от решения проблем, избежав контакта с окружающей действительностью. Стратегию избегания считают одной из ведущих стратегий поведения при формировании псевдосовладающего, дезадаптивного поведения. Она направлена на снижение дистресса человеком, который находится на более низком уровне развития. Применение этой копинг-стратегии обуславливается недостаточным развитием средовых копинг-ресурсов личности и навыков активного разрешения проблем. Но в зависимости от возраста и состояния системы ресурсов личности в конкретной стрессовой ситуации она может носить адекватный или неадекватный характер.

В зависимости от ситуации, в которой оказывается человек, самым эффективным считается использование всех названных выше поведенческих стратегий. По мнению Д. Амирхана – наиболее адекватным является применение всех стратегий. Однако он считает, что стратегия выбирается в зависимости от ситуации.

В одних случаях человек самостоятельно справляется с возникшими трудностями, в других ему необходима поддержка близких ему людей. В третьих он просто может подумать заранее о негативных последствиях, избежав столкновения с конкретной проблемной ситуацией [1].

По нашему мнению, в основу приобретенных форм поведения могут быть положены нормы социализации личности, рассматриваемые в психологической литературе как:

- установки (Д.Н. Узнадзе, А.Г. Асмолов);
- внутренняя позиция личности по отношению к социуму и отдельным объектам социального окружения (Л.И. Божович);
- как психологическая готовность к социально-психологическому взаимодействию со средой (В.В. Гребнева);
- как внутренняя организация множества личностных мотивационных и стилистических диспозиций (Г. Олпорт).
- как доминирование одного главного мотивирующего фактора, которым является стремление к самоактуализации (К. Роджерс и А. Маслоу).

На индивидуальном уровне норма социализации представляет собой некий эталонный результат процесса социализации, выражающийся в относительно беспроблемном взаимодействии индивида со своим окружением и институтами социализации. На уровне общества она заключается в устоявшейся совокупности правил передачи социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению.

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что копинг-стратегии воспитателей обусловлены внутренними диспозициями, сформировавшимися под воздействием семейных и культурных норм социализации, и закрепившимися в сознании и поведении воспитателей в виде личностных черт характера и особенностей поведения.

Таким образом, гипотезу нашего исследования составило предположение о взаимообусловленности норм социализации и особенностей проявления копинг-стратегий воспитателей ДОУ.

Выборку исследования составили воспитатели, обучающиеся на курсах повышения квалификации Белгородского института развития образования. Общий объем выборки составил 52 воспитателя в возрасте от 31 до 52 лет и со стажем педагогической деятельности от 7 до 31 года.

Для диагностики копинг-стратегий воспитателей дошкольных образовательных учреждений использовалась методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан), адаптированная в Психоневрологическом научно-исследовательском институте им. В.М. Бехтерева [11].

Для диагностики норм социализации мы использовали дифференциально-аналитический опросник «WIPFF» (Н. Пезешкиан, Дайденбах) Методика, предложенная немецким доктором медицины, врачом-психиатром и невропатологом, основоположником позитивной психотерапии, директором Международного Центра позитивной психотерапии, транскультурной психотерапии и психосоматической медицины Н. Пезешкианом и разработанная при сотрудничестве немецкого психолога Х. Дайденбаха, используется с целью исследования базовых установок (норм

социализации) человека, влияющих на поведение личности и состоит из четырех блоков: когнитивные нормы социализации (аккуратность, пунктуальность, обязательность и т.д.); эмоциональные нормы социализации (терпение, надежда, вера, любовь и т.д.), а также способы переработки конфликтов (бегство в болезнь, бегство в деятельность, бегство в контакты, бегство в фантазии). Виды «бегства» мы можем рассматривать как стратегии поведения в конфликте [6].

Результаты исследования по методике Амирхан показали следующее. При выявлении копинг-стратегий воспитателей 23,1 % (12 человек) испытуемых показали высокий уровень выраженности стратегии решения проблемы, при этом 42,3% (22 человека) испытуемых продемонстрировали высокий уровень выраженности стратегии избегания, и 34,6% воспитателей (18 человек) – поиск социальной поддержки. Таким образом, нам удалось распределить выборку на 3 группы в соответствии с выявленными копинг-стратегиями.

Далее, для проверки гипотезы, о том, что копинг-стратегии воспитателей обусловлены нормами социализации, мы использовали Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии, который, на наш взгляд, является наиболее адекватным в целях его применения для выявления особенностей процессов социализации [6].

Проанализировав результаты уровней социальных норм в трех группах испытуемых, нами было обнаружено, что в группе со стратегией решения проблем наблюдается высокий уровень таких когнитивных норм социализации, как «усердие в деятельности» (87%), «честность, искренность» (у 68%), «обязательность» (57%), «справедливость» (58%) «пунктуальность» (49%). Из эмоциональных норм высокий уровень был обнаружен относительно: «терпение» (59%), «надежда» (86%).

В группе со стратегией поиска социальной поддержки преобладает высокий уровень когнитивных норм - «послушание» (87,3%), «вежливость» (76,4%), «справедливость», «контактность» (73%); эмоциональных - «любовь» (90,9%), «надежда» (58%), «верность» (64%), «нежность» (72,7%);

В группе со стратегией избегания из когнитивных норм преобладает «бережливость» (72,7%) из эмоциональных - «вера» (57%), «надежда» (87%).

Наибольшее количество испытуемых с высоким уровнем норм социализации чаще всего наблюдаем в группах социальной поддержки (8 норм) и решения проблем (7 норм). В группе воспитателей со стратегией поведения «избегание» высокий уровень развития норм социализации наблюдается лишь по трем нормам социализации.

Кроме того, результаты исследования показали, что испытуемые с разными копинг-стратегиями выбирают соответствующие способы решения конфликтов ($p < 0,05$): стратегии поиска социальной поддержки положительно коррелируют с «бегством в контакты», в то время как стратегии избегания – с «бегством в болезнь» ($p < 0,005$) и «бегством в фантазии» ($p < 0,01$). В выборке стратегии разрешения проблем статистически значимых связей с видами «бегства» не обнаружено.

На основании полученных результатов исследования можно утверждать, что нормы социализации являются внутренним фактором, обуславливающим копинг-стратегии личности. Они также регулируют копинг-процесс, который все время изменяется, поскольку личность и среда образуют неразрывную, динамическую взаимосвязь и оказывают друг на друга взаимное влияние. Они обуславливают характер поведения участников социально-психологического взаимодействия со средой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2008. 432 с.
2. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. СПб.: СПбГУ, 2009. 136 с.
3. Копинг-поведение (механизмы совладания) как сознательные стратегии преодоления стрессовых ситуаций и методы их определения: пособие для врачей и психологов / Б.Д. Карвасарский, В.А. Абабков, А.В. Васильева, Г.Л. Исурин и др. СПб.: Изд-во НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2007. 28 с.
4. Лазарус Р. Психологический стресс и копинг-процессы. М.: Медицина, 1966. 466 с.
5. Мирошникова О.С. Исследование взаимосвязи агрессивных копинг-стратегий и ценностных ориентаций воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Материалы VII Международной научной заочной конференции «Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека». М., 2012.
6. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем./ Н. Пезешкиан. М.: Медицина, 1996. 464 с.
7. Реан А. А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994. 412 с.
8. Тарасов С.В. Развитие профессионально важных качеств педагогов-психологов в процессе обучения в вузе: диссер ... канд. псих.наук: Самара, 2004. 211 с.
9. Нартова-Бочавер С.К. «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. Т. 18. № 5. 1997. С. 20-30.
10. Крюкова Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения / Т.Л. Крюкова // Психологический журнал. 2005. Т 26. № 2. С. 5-15.
11. Amirkhan J.H. Factor analytically driven measure of coping: the strategy indicator // J. of Personality and Social Psychology. 1990. V. 59. P.1066-1074.
12. Lazarus R.S., Folkman S. (1991). The Concept of Coping. In A. Monat, Lazarus R.S. (Eds.), Stress and Coping: An Anthology. New-York: Columbia University Press.
13. Lazarus R.S., Folkman S. (1984). Stress, Appraisal and Coping. New York: Springer.
14. Murphy L. Coping vulnerability and residence in childhood. Coping and adaptation N.-Y., 1974. 13. P.93.

REFERENCES:

1. Il'in E.P. Differential Psychology of Professional Activity. SPb.: St. Petersburg, 2008. 432 p.
2. Isaeva E.R. Coping-behaviour and Psychological Protection of the Personality in the Conditions of Health and Illness. SPb.: St.Petersburg State University, 2009. 136 p.
3. Coping-behaviour (Coping Mechanisms) as a Conscious Strategy of Overcoming Stressful Situations and Methods of their Determination: a grant for doctors and psychologists / B. D. Karvasarsky, V.A. Ababkov, A.V. Vasilyeva, G.L. Isurina, etc. SPb.: Publishing House of NIPNI of V.M. Bekhterev, 2007. 28 p.
4. Lazarus R. Psychological Stress and Coping-processes. M.: Medicine, 1966. 466 p.
5. Miroshnikova O.S. Research of Interrelation of Aggressive Coping-strategy and Valuable Orientations of Tutors of Preschool Educational Institutions // Materials of the VIIth International Scientific Correspondence Conference "Akmeology: Personal and Professional Development of the Person". M. 2012.
6. Pezeshkian N. Psychosomatics and Positive Psychotherapy: transl. from German. / N. Pezeshkian. M.: Medicine, 1996. 464 p.
7. Rean A.A. Psychology of the Pedagogical Activity. Izhevsk, 1994. 412 p.
8. Tarasov S.V. Development of Professionally Important Qualities of Educational Psychologists in the Course of Training in Higher Education Institution: PhD Thesis. Psychological Science: Samara, 2004. 211 p.
9. Nartova-Bochaver S.K. "Coping Behavior" in System of Concepts of Psychology of the Personality // the Psychological Magazine. V. 18. N. 5. 1997. Pp. 20-30.
10. Kryukova T.L. The Age and Cross-cultural distinctions in a Strategy of Coping Behavior / T.L. Kryukova // Psychological Magazine. 2005. V. 26, N. 2. Pp. 5-15.
11. Amirkhan J.H. Factor analytically driven measure of coping: strategy indicator // J. of Personality and Social Psychology. 1990, V. 59. P.1066-1074.
12. Lazarus R.S., Folkman S. (1991). The Concept of Coping. In A. Monat, Lazarus R.S. (Eds.), Stress and Coping: An Anthology. New-York: Columbia University Press.
13. Lazarus R.S., Folkman S. (1984). Stress, Appraisal and Coping. New York: Springer.
14. Murphy L. Coping vulnerability and residence in childhood. Coping and adaptation N. - Y., 1974, 13. Page 93.

УДК 159.922.8

Шаповалова В.С.

**РОЛЬ БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ
В ИНТЕНСИВНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ
СТУДЕНЧЕСКИХ СТРАХОВ****Шаповалова Владислава Сергеевна**

ассистент

Национальный фармацевтический университет,
ул. Пушкинская 53, г. Харьков, 61002, Украина;E-mail: Vladysha89@mail.ru**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается понятие «страх» и его проявление у студентов во время учебно-познавательной деятельности. Автор акцентирует внимание на нежелательности возникновения страхов у студентов так, как юношеский период является важным этапом в становлении личности в целом, а также становлении личности будущих специалистов. Приведены взгляды ученых относительно понятия базисных убеждений и их влияния на личность. Убеждения человека выступают в качестве своеобразного внутреннего средства структурирования опыта, моделирования психических состояний и формирования поведения. Выделяют ситуационные (т.е. касающиеся определенной жизненной ситуации) и базисные (относящиеся к себе и к миру в целом) убеждения. Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи базисных убеждений с частотой и интенсивностью студенческих страхов, возникающих в процессе учебно-познавательной деятельности. Для всей выборки в целом (т.е. безотносительно к курсу) была выявлена существенная, сдерживающая студенческие страхи, роль убеждения о контроле.

Ключевые слова: личность; страхи; студенческие страхи; учебно-познавательная деятельность студентов; базисные убеждения.

UDC 372.881.161.1

*Shapovalova V.S.***THE ROLE OF BASIC BELIEFS
IN THE INTENSITY
OF STUDENTS' FEARS****Shapovalova Vladislava Sergeevna***Assistant Lecturer*

National University of Pharmacy, 53 Pushkinskaya St., Kharkiv, 61002, Ukraine;

E-mail: Vladysha89@mail.ru**ABSTRACT**

The article considers the “fear” concept and its manifestation among students during the learning and cognitive activities. The author focuses on the undesirable fear appearance of students, because adolescence is an important stage in the development of personality in general and the formation of future specialists. The author discusses the scientist’s views of the concept of basic beliefs and their influence on the individual. Beliefs are the internal structuring means of experience, modeling of mental states and formation of behavior. There are situational (i.e., relating to the certain situations) and basic (relating to himself and to the world in general) beliefs. The results of empirical research of basic beliefs interrelation with the frequency and intensity of student fears arising during the learning and cognitive activities are presented in the article. For the whole sample (i.e. not relating to the course) there was detected a significant, constraining role of student fears and beliefs about control.

Keywords: personality; fears; student fears; educational and cognitive activity of students; basic beliefs.

Постановка проблемы. В условиях высшей школы продолжается дальнейшее становление личности и происходит становление личности, как будущего профессионала. Студенты могут переживать интенсивные негативные эмоции в стенах вуза в связи с учебно-познавательной деятельностью. Их тревога может выражаться в виде конкретных страхов пребывания на определённых занятиях, страхов проверки знаний, опасений контактировать с определёнными лицами (преподавателями, представителями вузовской администрации и т. п.), страха определённых действий.

Среди главных задач юношеского возраста можно назвать следующие: приобретение ощущение личной тождественности и целостности; профессиональное самоопределение; саморефлексия; достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности, то есть развитие готовности к жизненному самоопределению. И все негативные воздействия, которые встречаются на пути у студентов в рамках стен учебного заведения могут препятствовать полноценному развитию всего выше перечисленного.

Глубинные представления личности об окружающем мире и о собственном Я организованы в форме базисных убеждений, имеющих в основном когнитивную природу. К настоящему времени накоплено много эмпирических научных данных [5, 6], а также результатов психотерапевтической и консультативной практики [2, 4], которые дают основания рассматривать базисные убеждения в качестве внутренних условий актуализации тех, или иных страхов человека.

Система базисных убеждений – это основа картины мира индивида [1], «мира допущений» («*assumptive world*») [9], того, что А.Н. Леонтьев называл «Образ Мира». Это «...глобальные, устойчивые представления индивида о мире и о себе, оказывающие влияние на мышление, эмоциональные состояния и поведение человека» [5, с. 28].

Базисные убеждения начинают формироваться в конце младенческого – начале преддошкольного возраста (т.е. на довербальных стадиях онтогенеза) в процессе об-

щения ребенка со значимыми взрослыми [3, 8]. Выделяют ситуационные (т.е. касающиеся определенной жизненной ситуации) и базисные (относящиеся к себе и к миру в целом) убеждения. В них эффективно сконцентрирован опыт переживания определенных эмоциональных состояний. Базисные убеждения также характеризуются той, или иной степенью гибкости, абстрагированности и глобальности.

Убеждения человека выступают в качестве своеобразного внутреннего средства структурирования опыта, моделирования психических состояний и формирования поведения. Они относительно постоянны на протяжении всей жизни, однако могут быть переструктурированы под влиянием психической травмы. В рамках одной из наиболее влиятельных когнитивистских концепций базисных убеждений, – теории Р. Янофф-Бульман [10], – были выделены компоненты структуры базисных убеждений (убеждения о доброжелательности окружающего мира, о его справедливости, а также о ценности и значимости собственного Я).

Учебная деятельность в вузе при определенных обстоятельствах может порождать у студентов разнообразные страхи, разрушительное влияние которых (и способность им противостоять) может быть опосредована базисными убеждениями личности. На данном этапе исследования проверялось **предположение** о взаимосвязи базисных убеждений с частотой и интенсивностью студенческих страхов, возникающих в процессе учебно-познавательной деятельности.

Методы исследования. В предыдущем исследовании для выявления многообразия студенческих страхов мы предлагали студентам дать письменные ответы на вопрос о том, что именно их беспокоит, и, чего они опасаются. Специально уточнялось, что нас интересуют страхи и поводы для беспокойства, возникающие у испытуемых именно как у студентов (т. е. связанные с посещением вуза). На основе контент-анализа письменных ответов был создан перечень студенческих страхов, состоящий из 71 пункта. Студенческие страхи, вошедшие в данный перечень, были отнесены к восьми

категориям (таксономическим группам): 1) обусловленные испытанием; 2) связанные с профессиональным будущим; 3) связанные с ответственностью; 4) обусловленные ошибками и оплошностями; 5) актуализирующиеся у студентов непосредственно на занятии; 6) обусловленные личностными качествами и недостатками самого студента; 7) социальные страхи, обусловленные взаимодействием участников учебно-воспитательного процесса в вузе; 8) связанные с личностью преподавателя. Перечень страхов (для оценки их у себя по четырёхбалльной шкале) был предложен испытуемым – 203 студентам Национального фармацевтического университета (121 первокурснику, 40 третьекурсникам и 42 шестикурсникам).

Для уточнения специфики взаимосвязей был использован вариант методики «Шкала базисных убеждений» Р. Янофф-Бульман, модифицированной М.А. Падун. У всех испытуемых фиксировались пять показателей: 1) базисное убеждение о *доброжелательности / враждебности окружающего мира* (убеждения индивида относительно возможности безопасно доверять окружающему миру); 2) базисное убеждение о *справедливости окружающего мира* (убеждение в том, что «каждый получает то, что заслуживает», т.е. вера индивида в справедливое распределение хороших и плохих событий между людьми); 3) базисное убеждение о *контроле* (убеждение человека в том, что он контролирует происходящее с ним); 4) базисное убеждение о *ценности и значимости собственного Я* («Образ Я» – убеждение индивида в том, что он достоин уважения и любви, что «он – хороший»); 5) базисное убеждение об *удаче* (в том, что он в целом – «человек везучий»).

Результаты исследования. Для всей выборки в целом (т.е. безотносительно к курсу) была выявлена существенная, сдерживающая студенческие страхи, роль убеждения о контроле. Убежденные в контролируемости происходящих событий студенты демонстрировали меньше страхов ответа у доски ($r_{xy} = -0,15$; $p < 0,05$), пребывания у доски как такового ($r_{xy} = -0,16$; $p < 0,05$). Они меньше

других испытывают страх перед некоторыми предметами ($r_{xy} = -0,15$; $p < 0,05$). Им не присущ страх ответственности ($r_{xy} = -0,16$; $p < 0,05$).

В то же время, базисное убеждение в ценности и значимости собственного Я, наоборот, как-бы предрасполагает к более частому и интенсивному переживанию ряда студенческих страхов. Речь идет здесь о страхе заболеть и много пропустить ($r_{xy} = 0,18$; $p < 0,05$), о страхе пропустить важную контрольную работу ($r_{xy} = 0,14$), о страхе спорить с преподавателем ($r_{xy} = 0,15$; $p < 0,05$) и особенно – о страхе отработок ($r_{xy} = 0,26$; $p < 0,01$).

Акцентированная вера в свою везучесть (т.е. базисное убеждение в удаче) оборачивается повышенной вероятностью актуализации страха заболеть и много пропустить ($r_{xy} = 0,18$; $p < 0,01$). Убежденные в доброжелательности окружающего мира студенты заметно меньше других опасаются оказаться в центре внимания ($r_{xy} = -0,15$; $p < 0,05$). Их мало беспокоит перспектива оказаться подготовленными хуже всех ($r_{xy} = -0,21$; $p < 0,01$).

Двойственной оказалась роль базисного убеждения в справедливости окружающего мира: с одной стороны, такие студенты больше других боялись заболеть и много пропустить ($r_{xy} = 0,17$; $p < 0,05$). Однако именно они оказались наиболее свободными от страха ответственности ($r_{xy} = -0,17$; $p < 0,05$) и особенно – страха подготовленности хуже всех ($r_{xy} = -0,20$; $p < 0,01$).

Таким образом, анализ корреляций на материале данных всей выборки испытуемых показал, что базисные убеждения затрагивают в основном сферы социальных страхов, страхов, проявляющихся непосредственно на занятии и страха ответственности.

В первокурсников из пяти видов базисных убеждений, которые были продиагностированы, три вида (убеждения в доброжелательности, справедливости и контроле) чаще сочетаются со сниженными показателями студенческих страхов. Возможно, именно эти убеждения выступают в качестве внутренней опоры, помогающей студентам эффективно справляться с пугающими ситуациями учебно-познавательной деятельности

в условиях вуза. Из 21 статистически значимого коэффициента корреляции на эти три убеждения приходится 17, причем все они – отрицательные. Убеждение в справедливости затрагивает у первокурсников страхи, связанные с самим занятием и испытаниями на нем («академзадолженность», «выгонят из аудитории», «творческое задание», «подготовленность хуже всех»), с взаимоотношениями с другими людьми («оказаться в центре внимания», «преподаватель»), с ответственностью. Убеждение о контроле в основном относится к социальным страхам (быть «белой вороной», одиноким в группе; не сложатся отношения в группе; подвергнуться критике), а также к страху ответственности и страху допустить ошибку. Убеждение в доброжелательности отрицательно коррелирует со страхами подготовленности хуже всех, творческого задания, оказаться в центре внимания и страхом быть выгнанным из аудитории. Все указанные корреляции значимы на уровне $p < 0,05$.

Два других базовых убеждения (в ценности и значимости собственного Я и в удаче) связаны со сферой студенческих страхов в основном противоположным образом, т.е. позитивно. Хотя убеждение в собственной ценности и сдерживает страх оказаться в центре внимания ($r_{xy} = -0,18$; $p < 0,05$), но оно же располагает к более интенсивному переживанию страха заболеть и много пропустить ($r_{xy} = 0,22$; $p < 0,05$), а также страха отработок ($r_{xy} = 0,33$; $p < 0,05$). Студенты, слишком верящие в удачу, больше других опасаются лишиться стипендии ($r_{xy} = 0,23$; $p < 0,05$).

Отличительная особенность испытуемых студентов 3-го курса – весьма незначительное количество коэффициентов корреляции между показателями студенческих страхов и шкалами опросника базисных убеждений. Ни одного сколько-нибудь тесного коэффициента корреляции не образовали шкалы убеждения в справедливости, контроля и удачи. Только одна корреляция выявлена между убеждением в собственной ценности (образ Я) и показателем страха спорить с преподавателем ($r_{xy} = 0,33$; $p < 0,05$). Дело обстоит так, как если бы третьекурсники

были склонны уходить от таких споров, опасаясь снижения самооценки и самоуважения. Убеждение в доброжелательности окружающих страхует третьекурсников от страха передачи ($r_{xy} = -0,39$; $p < 0,05$), но в то же время сопряжено с повышенной вероятностью страха оказаться не допущенным к зачету, экзамену ($r_{xy} = 0,32$; $p < 0,05$) и страха будущего ($r_{xy} = 0,44$; $p < 0,01$).

Таким образом, мы зафиксировали незначительное участие сферы убеждений в регуляции студенческих страхов у третьекурсников.

У студентов выпускного, – шестого, – курса складывается противоположная ситуация. Показатели по всем пяти шкалам опросника базисных убеждений образовали 27 статистически значимых коэффициентов корреляции, среди которых – 22 отрицательных и только 5 – положительных.

Это означает, что сфера убеждений в целом и отдельные ее компоненты, в частности, к шестому курсу превращается в фактор в основном сдерживания целого ряда студенческих страхов. Так, убеждение в доброжелательности окружающего мира отрицательно коррелирует с профессиональными страхами – неверного выбора специальности ($r_{xy} = -0,42$; $p < 0,01$) и перспективой стать плохим специалистом ($r_{xy} = -0,37$; $p < 0,05$). Это же убеждение оказалось важным для сдерживания социальных страхов студентов – стоять перед аудиторией ($r_{xy} = -0,36$; $p < 0,05$) и конфликта ($r_{xy} = -0,37$; $p < 0,05$). Убежденные в доброжелательности окружающих студенты меньше других боятся быть не допущенными в экзамену, зачету ($r_{xy} = -0,37$; $p < 0,05$) и подготовленности хуже всех ($r_{xy} = -0,40$; $p < 0,01$).

Существенной оказалась роль базисного убеждения в удаче. Шестекурсники, имеющие такое убеждение, сообщали об отсутствии (или весьма малой частоте и интенсивности) страха ответственности ($r_{xy} = -0,39$; $p < 0,01$), страха быть выгнанным из аудитории ($r_{xy} = -0,40$; $p < 0,01$), страха получить замечание ($r_{xy} = -0,33$; $p < 0,05$), а также ряда профессиональных страхов – стать плохим специалистом ($r_{xy} = -0,31$; $p < 0,05$), не реализовать свои способности ($r_{xy} = -0,32$; $p < 0,05$),

а также страха работы над будущим дипломным проектом ($r_{xy} = -0,39$; $p < 0,01$).

Шестикурсники, убежденные в ценности собственного Я, не боятся конфликта ($r_{xy} = -0,50$; $p < 0,01$). Их не пугает ответственность ($r_{xy} = -0,36$; $p < 0,05$), перспектива опоздать на пару ($r_{xy} = -0,43$; $p < 0,01$) и оказаться подготовленным хуже всех ($r_{xy} = -0,39$; $p < 0,01$).

Несколько менее заметной оказалась сдерживающая роль двух оставшихся видов базисных убеждений. Так, убеждение в справедливости окружающего мира отрицательно коррелирует с интенсивностью и частотой страха стать плохим специалистом ($r_{xy} = -0,32$; $p < 0,05$), страха спорить с преподавателем ($r_{xy} = -0,39$; $p < 0,01$), страха критики в свой адрес ($r_{xy} = -0,31$; $p < 0,05$). Убеждение о контроле страхует шестикурсников от излишнего переживания страха экзамена ($r_{xy} = -0,36$; $p < 0,01$), страха ответственности ($r_{xy} = -0,38$; $p < 0,05$) и страха будущего ($r_{xy} = -0,39$; $p < 0,01$).

Тем не менее, в некоторых случаях базисные убеждения, по-видимому, предрасполагают шестикурсников к более выраженному переживанию некоторых студенческих страхов. Так, убеждение в доброжелательности окружающих положительно связано со страхом заболеть и много пропустить ($r_{xy} = 0,35$; $p < 0,05$). Шестикурсники, убежденные в справедливости окружающего мира, больше других боятся опоздать на пару ($r_{xy} = 0,32$; $p < 0,05$). Убежденные в ценности и значимости собственного Я опасаются, что не поймут научную информацию ($r_{xy} = 0,36$; $p < 0,05$); их же отличает повышенное беспокойство в связи с возможными дополнительными вопросами преподавателя ($r_{xy} = 0,31$; $p < 0,05$). Убеждение о контроле тесно связано с показателем страха стоять перед аудиторией ($r_{xy} = 0,31$; $p < 0,05$).

Выводы:

1. Предположение о взаимосвязи базисных убеждений с частотой и интенсивностью студенческих страхов, возникающих в процессе учебно-познавательной деятельности, подтвердилось;

2. Число отрицательных взаимосвязей между показателями выраженности базисных убеждений и показателями студенческих страхов значительно превышает число положительных; это дает основание для утверждения о преимущественно сдерживающей роли базисных убеждений, как внутреннего условия противостояния студенческим страхам; окончательная проверка этого утверждения требует, однако, использования более сложных и надежных методов математико-статистической обработки результатов, превосходящих корреляционный анализ в плане возможности трактовки результатов в категориях «причины – следствия»;

3. Сдерживающая студенческие страхи роль базисных убеждений отчетливо проявилась на студентах 1-го и особенно 6-го курсов; третькурсники не продемонстрировали указанные закономерности – число коэффициентов корреляции в их группе минимально; это позволяет уточнить сделанный выше вывод о «кризисном» характере развития личности студентов средних курсов: значимость сферы убеждений в регуляции переживания студенческих страхов на средних курсах заметно снижается;

4. В группе первокурсников наиболее заметна в плане сдерживания страхов роль убеждения в справедливости окружающего мира и убеждение в контроле; Для шестикурсников наиболее заметно в такой роли выступили базисное убеждение в доброжелательности окружающих и убеждение в удаче.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
2. Бек Дж. С. Когнитивная терапия: полное руководство / пер. с англ. Е.А. Черненко. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. 400 с.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6-ти томах. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. 328 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А. Бека, А. Фримена; пер. с англ. С.А. Комаров. СПб.: Питер, 2002. 544 с.
5. Кузнєцов М.А., Бабарикіна І.В. Шкільні страхи: Види, умови прояву та шляхи подолання. Х.: ХНПУ, 2012. 227 с.
6. Ольховецький С.М. Психологічні чинники та засоби подолання страхів у підлітковому та молодшому юнацькому віці: Дис. ... канд. псих. наук. К., 2007. 223 с.
7. Падун М.А., Котельникова А.В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. 206 с.
8. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 464 с.
9. Beder J. Loss of the assumptive world – How we deal with death and loss. Omega, 2004. Vol. 50(4). P. 255-265.
10. Janoff-Bulman R. Shattered assumptions: Toward a new psychology of trauma. N.Y.: Free Press, 1992. 289 p.

REFERENCES:

1. Andreeva G.M. Psychology of Social Cognition: Textbook. M.: Aspekt Press, 2000. P. 288.
2. Bek Dzh. S. Cognitive Therapy: a Complete Guide. M.: ООО «I.D. Vilyams», 2006. P. 400.
3. Vygotskij L.S. History of Development of Higher Mental Functions // Collected Works in 6 volumes. M.: Pedagogika, 1983. V. 3. P. 328.
4. Cognitive Therapy of Personality Disorders / Edited by A. Beck, A. Freeman; trans. from engl. S.A. Komarov. SPB.: Piter, 2002. P. 544.
5. Kuznetsov M.A., Babarikina I.V. School Fears: Types, Manifestations and Remedies. Kh.: HNPU, 2012. P. 227.
6. Olkhovetskiy S.M. Psychological Factors and Means of Overcoming Fear in Adolescence and Early Adolescence: PhD Thesis in Phycology. Science. K., 2007. P. 223.
7. Padun M.A., Kotelnikova A.V. Trauma and the Picture of the World: Theory, Empiricism, prActice. M.: Izd-vo «Institut psixologii RAN», 2012. P. 206.
8. Sergienko E.A. Early Cognitive Development: A New Look. M.: Izd-vo «Institut psixologii RAN», 2006. P. 464.
9. Beder J. Loss of the assumptive world – How we deal with death and loss. Omega, 2004. Vol. 50(4). P. 255-265.
10. Janoff-Bulman R. Shattered assumptions: Toward a new psychology of trauma. N.Y.: Free Press, 1992. P. 289.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

УДК 372.016

Абаскалова Н.П.,
Зверкова А.Ю.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Абаскалова Надежда Павловна

доктор педагогических наук, профессор,

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации
Новосибирский государственный педагогический университет,
ул. Вилюйская, 28, г. Новосибирск, 630126, Россия;

E-mail: Abaskalova2005@mail.ru

Зверкова Анна Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент

Новосибирский государственный педагогический университет,
ул. Вилюйская, 28, г. Новосибирск, 630126, Россия;

E-mail: fppdzverkova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В рассматривается проблема разработки программы здоровья образовательной организации, создание здоровьесберегающей педагогической системы ОУ согласно требованиям ФГОС. Отражены принципы организации здоровьесберегающей работы в школе. Определены цель, задачи, подходы и принципы построения программы. Подчеркнуто, что образовательные организации разного уровня могут иметь особенности построения программы, согласно возрасту обучающихся и конкретным условиям ОУ.

Ключевые слова: программа здоровья, здоровьесберегающая работа в ОУ, культура здоровья, ФГОС, принципы организации.

EDUCATION AND HEALTH PSYCHOLOGY

UDC 372.016

*Abaskalova N.P.,
Zverkova A.Yu.*

CONTEMPORARY TECHNOLOGIES OF DEVELOPING A PROGRAM OF HEALTH IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abaskalova Nadezhda Pavlovna

Doctor of Education, Professor

Honored Worker of Higher School of the Russian Federation

Novosibirsk State Pedagogical University,
28 Vilyuy St., Novosibirsk, 630126, Russia;

E-mail: Abaskalova2005@mail.ru

Zverkova Anna YUr'evna

PhD in Education, Associate Professor

Novosibirsk State Pedagogical University,
28 Vilyuy St., Novosibirsk, 630126, Russia;

E-mail: fppdzverkova@mail.ru

ABSTRACT

The article discusses the problem of developing a program of health in the educational institution, the creation of a health preservation pedagogical system at the educational institution as based on the requirements of the Federal State Educational Standard (FSES). The authors reflect on the principles of arranging the health preservation activities at school. Besides, they determine the purpose, tasks, approaches and principles of developing the program. It is emphasized that educational organizations of different levels can have special features of developing their programs, according to the age of the trainers and specific conditions of the educational institution.

Keywords: the program of health, the zdorovesberegayushchaya work in OU, the culture of health, FGOS, the principles of organization.

Разработка программ по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни предполагает необходимость создания **здоровьесберегающей социально-педагогической системы ОУ, основанной на системно-деятельностном и онтогенетическом подходах** [1, 4, 5, 6].

Наряду с общими требованиями и направлениями при разработке программы

Здоровья (ФГОС), имеется *вариативная* часть, которая позволяет каждому ДОО, школе, вузу иметь свой стиль, «лицо», собственные методы работы.

Принципы организации здоровьесберегающей работы в школе представлены на рис. 1.



Рис. 1. Принципы организации здоровьесберегающей работы в школе
Fig. 1. The principles of arranging health preservation activities at school

Служба здоровья ОУ – это команда специалистов разного профиля, которая обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, способствует развитию культуры здоровья и на её основе формирует здоровый образ жизни [8, 9].

Целью Программы здоровья является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Задачами программы являются:

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса;

- организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;

- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся наиболее распространенными болезнями.

К основным направлениям деятельности относятся:

- мониторинг здоровья и образа жизни учащихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;

- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;

- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения.

- совершенствование образовательных технологий и методики ормирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры учащихся;

- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;

- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;

- содействие укреплению здоровья учащихся и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;

- валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных учащихся и педагогов.

Руководитель образовательного учреждения обязан:

- совместно с администрацией ОУ осуществлять подбор и профилизацию кадров по основным направлениям деятельности службы здоровья;

- осуществлять руководство разработкой Программы деятельности Службы здоровья, планировать и осуществлять конкретные меры по ее реализации;

- осуществлять руководство всеми направлениями деятельности по программе, осуществлять контроль выполнения планов, целевых групп и конкретных специалистов;

- участвовать в ресурсном и научно-методическом обеспечении деятельности по здоровьесбережению;

- координировать совместную научно-исследовательскую, образовательную, методическую, просветительскую деятельность с подразделениями образовательного учреждения и организациями и учреждениями, работающими в сфере обеспечения здоровья;

- обеспечивать профессиональную переподготовку, повышение квалификации педагогического коллектива в области обеспечения здоровья участников образовательного процесса;

- осуществлять анализ деятельности Службы здоровья, обобщать и представлять полученные результаты субъектам образовательного процесса – педагогам, учащимся и их родителям;

- обращаться в научно-образовательные учреждения по вопросам научно-методического обеспечения деятельности службы здоровья;

- взаимодействовать с организациями и учреждениями, работающими в сфере обеспечения здоровья, при составлении индивидуальных оздоровительных программ учащихся и педагогов;

- ставить перед органами управления образованием вопросы, связанные с совершенствованием службы здоровья ОУ.

При создании и функционировании Программа Здоровье опирается на следующие подходы:

холистический подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов;

созидающий подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей ЗОЖ;

средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе

образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Указанные подходы определяют **принципы** деятельности ОУ:

принцип совместной профессиональной деятельности, который предполагает, что построение открытой здоровьесозидающей среды ОУ должно рассматриваться как коллективный «продукт» деятельности всех участников образовательного процесса и требует формирования единых ценностно-мотивационных оснований деятельности и метапредметного профессионального мышления специалистов ОУ;

принцип командного взаимодействия, который предполагает, что СЗОУ является командой, т.е. относительно автономным коллективом профессионалов, способным принципиально изменить качество образовательной среды на основе целенаправленности, мотивированности, распределения функций и ответственности, взаимной обусловленности действий, подчиненности определенному порядку деятельности, единого пространственно-временного функционирования участников;

принцип паритета деятельности специалистов, который предполагает построение горизонтальной структуры СЗОУ с учетом определения специфики функций каждого специалиста разного профиля в рамках единой организационно-функциональной модели; наличие организационных звеньев службы, на которые возлагаются

определенные компетенции - полномочия и ответственность;

принцип вертикального управления, в основе которого лежит понимание того, что создание СЗОУ относится к системным управленческим преобразованиям и требует жесткой вертикальной структуры управления на основе административного руководства, создания отдельной структуры;

принцип сетевого взаимодействия, который требует выстраивания взаимосвязей между ОУ или их подразделениями, создания единого информационно-коммуникационного пространства;

принцип социального партнерства, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности ОУ с родителями обучающихся и воспитанников, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса.

Программу «Здоровье» в образовательном учреждении можно разрабатывать, используя разные технологии [2, 3, 7]. В результате важно: позволяет ли данная технология получить результат с необходимыми качествами и какие усилия (затраты, условия) для этого требуются.

Программа «Здоровье» – прежде всего рабочий документ для организации текущей и перспективной деятельности ОУ. В этом ее главное назначение. Эта программа является и официальным документом, который представляется в органы управления образования в различных целях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов): монография по проблеме сохранения здоровья. Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. 160 с.
2. Абаскалова Н.П. Интеграция программ по общеобразовательным предметам средней школы с валеологией // Валеология. 2001. № 1. С. 23-30.
3. Зверкова А.Ю., Абаскалова Н.П. Формирование ключевой компетенции «быть здоровым» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения // Сибирский педагогический журнал № 9. 2012. С. 25-29.
4. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман и др., отв.ред. : Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина. М. : Издательство «Омега-Л», 2014. 575 с.
5. Здоровье человека – 7: Материалы VII Международного научного конгресса валеологов / Под редакцией В.В. Колбанова. СПб.: ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, 2014. 248 с.
6. Ирхин В.Н. Педагогическая система школы здоровья: генезис, принципы и закономерности развития: дисс..д-ра пед. наук. Барнаул, 2002. 374с.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 144 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 454 с.
9. Akimova L.A., Lutovina E.E., Thyssen P.P. Health forming education as the priority of Russian state education policy: essence, content, prospects. Life Sci J, 2014;11(10). P. 574-577.

REFERENCES:

1. Abaskalova N.P., Zverkova A.YU. Health Preservation Pedagogical Technologies in the System of Continuous Formation (based on the example of the method of projects): a monograph on the problem of the maintenance of health. Novosibirsk: ООО agentstvo "Sibprint", 2013. 160 p.
2. Abaskalova N.P. The Integration of Programs on the General Education Objects of Secondary School with Valeology // Valeologiya. 2001. № 1. Pp. 23-30.
3. Zverkova A. Yu., Abaskalova N. P. The Development of a Key Concept "to be healthy" under the Conditions of the Realization of the Federal State Educational Standards of New Generation // Siberian pedagogical periodical. 2012. № 9. Pp. 25-29.
4. Health Preservation Infrastructure in the Educational System: a study guide / E.M. Kazin, N.P. Abaskalova, R.I. Ayzman et al., ed. by.: E.M. Kazin, A.D. Kasatkina. M.: Publishing House "Omega- L", 2014. 575 p.
5. Human Health – 7: Proceedings of the VII International Scientific Congress of Valeologists / Ed. by V.V. Kolbanova. St. Petersburg .: Pavlov PSPbGMU, 2014. 248 p.
6. Irkhin V.N. The Pedagogical System of the School of Health: Genesis, Principles and Laws Governing the Development: Doctoral Thesis in Education. Barnaul, 2002. 374 p.
7. Matyash N.V. Innovative Pedagogical Technologies. Project Learning: a study guide for higher professional education students. M.: Publishing Center "Academy", 2011. 144 p.
8. The Exemplary Main Educational Program of the Educational Insitution. Basic school / [comp. by E.S. Savinov]. M.: Education, 2011. 454 p.
9. Akimova L.A., Lutovina E.E., Thyssen P.P. Health forming education as the priority of Russian state education policy: essence, content, prospects. Life Sci J, 2014;11(10). P. 574-577.

УДК 159.9+316.6

*Кисляков П.А.***СИСТЕМНО-ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ****Кисляков Павел Александрович***доктор психологических наук, доцент*

Шуйский филиал Ивановского государственного университета,

ул. Кооперативная, 24, г. Шуя, 155908, Россия;

E-mail: pack.81@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется проблема здоровьесберегающего образования и необходимость подготовки педагога в данном направлении в системе профессионального образования. Работа основана на использовании системно-личностного подхода, способствующего личностному и профессиональному развитию будущего педагога как индивида, личности и субъекта здоровьесбережения. Так студент-будущий педагог рассматривается в трех проекциях: в качестве индивида юношеского возраста, с присущими факторами риска для здоровья; как субъект образовательного процесса, испытывающий ряд негативных факторов социальной среды; как будущий педагог, который в перспективе должен быть носителем стандартов здорового образа жизни для обучающихся и иметь хорошее физическое, психическое и духовное здоровье.

Ключевые слова: здоровьесберегающее образование, учащаяся молодежь, будущий педагог, системно-личностный подход.

UDC 159.9+316.6

*Kislyakov P.A.***THE SYSTEM-PERSONAL
MODEL OF HEALTH-ORIENTED
EDUCATION FOR UNIVERSITIES****Kislyakov Pavel Aleksandrovich***Doctor of Psychology, Associate Professor*

Shuya Branch of Ivanovo State University, 24 Kooperativnaya St., Shuya, 155908,
Russia; E-mail: pack.81@mail.ru

ABSTRACT

We analyze the problem of health-oriented education and the problem of teachers' training in this area in the vocational education system. We use a system-personal approach contributing to the personal and professional development of a future teacher as an individual, the personality and the subject's of health preservation. So the student is considered in three planes: as an adolescent individual, with an inherent level of health risk factors; as a subject of the educational process, experiencing a range of negative impacts; as a future teacher who in the future should be the bearer of standards of healthy lifestyles for students, and have good physical, mental and spiritual health

Keywords: health education; young students; future teacher; system-personal approach.

В образовательном учреждении обучающийся проводит зачастую больше времени, чем в семейной среде, поэтому степень влияния данного микросоциума на развитие, здоровье и поведение ребенка или юноши трудно переоценить. Вместе с тем состояние здоровья поступающей в университет молодежи вызывает серьезную тревогу. Студенчество можно выделить как категорию населения с повышенными факторами риска. Этими факторами являются нервное перенапряжение и умственное утомление, хроническое нарушение режима труда и отдыха, режима питания и сна, курение, недостаточная двигательная активность, трудности проживания в общежитии. Данное положение обуславливает необходимость поиска новых подходов к решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся, заложенных в образовательных стандартах и государственной образовательной и молодежной политики, что в свою очередь требует реализации в вузе здоровьесберегающего образования.

Здоровьесберегающее образование представляет собой педагогический процесс, способствующий укреплению здоровья обучающихся, формированию у них представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия, принятию и реализации ими ценностей здорового и безопасного образа жизни [1, 4, 8, 9].

Наложение целей формирования культуры здоровья на систему педагогического образования отражает его дуальный характер. Вуз должен создать условия для формирования культуры здорового образа жизни студентов-будущих педагогов как субъектов образовательного процесса в вузе. Выпускник, освоивший основную образовательную программу (ООП) по педагогическому образованию, уже в новой роли педагога как субъекта образовательного процесса в школе, призван формировать здоровый образ жизни школьников. От компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения зависит, насколько школьники будут подготовлены к реализации здорового образа жизни, а также степень организации безопасного взаимодействия субъектов образовательного процесса в школе. Именно эта дуалистичность отличает педагогическое образование от любого другого и обязывает

искать новые подходы в профессиональной подготовке педагогических кадров в данном направлении.

В связи с этим для современной образовательной практики актуальным является системно-личностный подход, позволяющий выявить и плодотворно использовать индивидуальные, личностные и субъектные ресурсы для достижения успеха в профессиональной деятельности по реализации здоровьесбережения. Системность – одна из ключевых характеристик личности. В психологии выделяют три уровня организации человека – личностных конструкта: биологический индивид, характеризующийся разнообразными биологическими потребностями; социальный индивид, способный осваивать окружающий мир, овладевать знаниями, умениями, нормами и правилами поведения и личность, характеризующаяся способностью совершать выборы, строить свой жизненный путь, координировать поведение в системе отношений с окружением (Д.Б. Богоявленская, В.В. Столин). В акмеологической теории в единстве изучаются индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики человека для того, чтобы помочь ему в достижении социального и профессионального «акме», как высшей формы проявления системного качества человека (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина).

Системно-личностный подход как методология формирования культуры здоровья студента-будущего педагога определяет целостное изучение его психологических конструктов: как *индивида* юношеского возраста, с присущими ему социально-психологическими и психофизиологическими особенностями, испытывающий комплекс негативных воздействий психологического, биоритмологического, биомеханического, информационного и социального характера; как *личности*, представителя учащейся молодежи, носителя системы ценностей и идеалов (вписан в социальную систему), определяющих его образ жизни; как *субъекта* образовательного процесса в вузе, будущего педагога, который в перспективе должен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивать безопасность субъектов образования (учащихся и педагогов), быть но-

сителем системы социальных, духовно-нравственных норм, эталонов здорового и безопасного образа жизни для учеников [5].

Особенности студенческого возраста (от 18 до 25 лет) заключаются в том, что психические функции и интеллект наиболее мобильны, подвержены наибольшему изменению, и именно в студенческом возрасте люди наиболее восприимчивы к различным средствам воздействия. По мнению Б.Г. Ананьева (1968), этот возрастной этап характеризуется интенсивным развитием физического и умственного потенциала личности, повышением работоспособности и динамикой активной продуктивной (в том числе и учебной) деятельности. Этот период в социально-психологическом аспекте, как отмечает И.А. Зимняя (1999), отличается наиболее высоким уровнем познавательной мотивации, активным «потреблением культуры», высокой социальной и коммуникативной активностью, гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В студенчестве довольно напряженно происходит формирование нравственного сознания, осуществляется выработка и формирование ценностных ориентаций и идеалов, гражданских качеств личности, устойчивого мировоззрения (Бондырева С.К., Гуткина Н.И., Мухина В.С., Столин В.В.). Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.). Вместе с тем способность юноши к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков (не развита антиципация), в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Так, В.Т. Лисовский отмечает, что 19-20 лет – это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений.

С целью исследования тенденций здоровья и образа жизни учащейся молодежи, потребности молодежи в социально-образовательных услугах в области безопасности и здоровьесбережения, состояния здоровьесберегающей среды в вузе нами проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого было

опрошено 750 студентов Шуйского филиала ИвГУ.

Оценили свое здоровье как хорошее (никогда не болею, или болею очень редко, обычно хорошо себя чувствую) 46% опрошенных; столько же оценили свое здоровье как среднее (довольно часто болею или чувствую себя нездоровым (-ой)); и 8% – оценили как плохое (имею хроническое заболевание, постоянно плохо себя чувствую). Несмотря на то, что фактически все опрошенные нами студенты (96,9%) знают о ведущей роли образа жизни в формировании здоровья, только 60% из них оценивают свой образ жизни как здоровый. Среди факторов, которые не позволяют назвать образ жизни здоровым студентами названы: нерациональное питание (84%); гиподинамия (25%); употребление алкоголя (75%); курение (48%); конфликты (60%).

Полноценный учебный процесс в образовательном учреждении невозможен без создания здоровьесберегающей среды жизнедеятельности человека. Здоровьесберегающая среда является неотъемлемым компонентом любой образовательной программы образовательного учреждения. Она представляет собой функционирующую систему, обеспечивающую обучаемому адекватные условия развития его психофизических свойств, удовлетворяющую его потребность в двигательной и интеллектуальной активности [3, 6, 7]. Кроме того, существенной проблемой системы образования являются противоречия между монопредметным обучением и необходимостью применения интегративных знаний, а также противоречия между необходимостью в ходе обучения перерабатывать всё больший объём информации и ухудшающимся состоянием здоровья обучающихся.

Проведенный нами опрос показал, что около 21% студентов считают, что организация учебного процесса в вузе не позволяет сохранить здоровье. Учебная нагрузка, по мнению большинства студентов (80%), соответствует возможностям здоровья: 51% опрошенных отметили, что занимаются систематически, но времени хватает и на полноценный отдых и развлечения; 26% – что напряженность бывает только во время сессии, 20% – что учеба крайне напряженная, на отдых и развлечения времени почти не остается. К причинам, связанным с учебным процессом в вузе, ведущим

к ухудшению здоровья, были отнесены следующие: содержание образования (большой по объему, трудный по содержанию, неудобный по структуре) (53,9%); личностные особенности преподавателей (32,7%); низкий уровень общей и педагогической культуры отдельных преподавателей (32,5%); организацию режима дня студентов (24,7%); личностные особенности студентов (15,2%).

Нами также было изучено мнение студентов о том, какие мероприятия по формированию здоровьесберегающей среды в вузе могут способствовать укреплению здоровья участников образовательного процесса. Около половины студентов к мероприятиям способствующим укреплению здоровья относят организацию физкультурно-оздоровительной работы и обучение основам здорового образа жизни; примерно треть опрошенных – организацию психологической службы и консультаций специалистов; чуть менее четверти – санаторно-курортное обеспечение.

Комплексным показателем здоровьезориентированного образования в вузе является самооценка студентами, полученных знаний и умений, уровня профессиональной подготовки в области здоровья. Так, больше половины опрошенных (58,5%) испытывают потребность в информации о социально-психологических закономерностях формирования здорового образа жизни, психолого-педагогических условиях и факторах, формирующих его, около трети (32,2%) – об основных принципах составления авторских систем педагогической деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий, каждый четвертый студент (25,3%) нуждается в дополнительной информации о нормативной базе охраны здоровья в образовательных учреждениях.

Характеризуя уровень практической подготовки в области здоровья, студенты отмечают, что низкий уровень ее развития. Подавляющее большинство опрошенных (87,6%) отмечают недостаточность навыков организации здоровьесберегающей и профилактической социально-педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения. Каждый второй студент (53,1%) испытывает потребность в информации о методах оценки индивидуального здоровья. Около 45% из опрошенных студентов отмечают потребность в информации об алгоритме составления ин-

дивидуальной программы коррекции образа жизни.

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод о необходимости усиления здоровьезориентированного образования на всех этапах обучения студентов.

Формирование у студентов культуры здоровья диалектично взаимосвязано с их социальной активностью. Социальная активность в педагогике соотносится с понятием «общественная активность». В педагогическом словаре общественная активность понимается как «деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; сложное морально-волевое качество личности» (Коджаспирова Г.М., 2005). Применительно к студенческой молодежи Г.П. Иванова и Э.Ф. Шакирова определяют социальную активность как устойчивое интегративное качество, формирование которого происходит в процессе взаимодействия личности с социальной средой в социальной деятельности, освоения и использования на практике социального опыта и выступающее результатом социализации [2].

Социальная практика представляет собой такой вид деятельности, в ходе которой студент принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в социальной (образовательной) среде.

Активность студентов, как субъектов здоровьезориентированного образования повышается при реализации следующих форм и методов: вовлечение в научно-исследовательскую работу по здоровьесберегающей тематике, проведение совместных с преподавателями научно-практических конференций; использование творческих заданий (конкурс плакатов, стихов, сочинений); организация воспитательной работы, включающей мероприятия санитарно-просветительской и физкультурно-оздоровительной направленности; применение системы деловых игр в сфере формирования ЗОЖ и их апробация в ходе педагогической практики, а также самоактуализация учебной информации в процессе самооценки образа жизни и составления индивидуальных программ коррекции факторов риска. Отличительной чертой методов здоро-

вьеориентированного образования является использование здоровьесберегающих технологий: предупреждение перегрузок памяти, способствующих стрессу, чередование видов учебной деятельности, обучение на фоне положительных эмоций, создание благоприятного психологического микроклимата в учебном процессе.

Одним из наиболее эффективных форм социальной практики является вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, направленную на реализацию здоровьесберегающих технологий при работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Так в 2015-2016 годах преподавателями и студентами Шуйский филиал ИвГУ реализуется 2 социально-образовательных проекта. Первый проект «Мир движений – океан возможностей» реализуется при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе Шуйской коррекционной (специальной) школы-интерната VIII вида. Основная цель проекта – создание многопрофильной службы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта. В рамках реализации проекта будут использованы новые технологии и методики физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в основу которых положен личностно-ориентированный подход и индивидуальное сопровождение ребенка его «личным тренером» – тьютором из числа студентов. Особо значимыми мероприятиями проекта станут: праздник игры, спорта и творчества; проведение занятий с детьми и родителями «Безопасное колесо»; проведение занятий с детьми и родителями «Школа здоровья»; региональный физкультурно-оздоровительный семейный фестиваль народных видов спорта «Мир движений»; военно-спортивная игра «Зарница» и многое другое.

Второй проект «Православие – путь к духовной безопасности русского человека и русского народа» реализуется при поддержке Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2014-2015». Цель проекта – способствовать развитию духовной безопасности и духовно-нравственной сферы студентов – будущих педагогов в процессе их

личностно-профессионального становления при взаимодействии вуза с Русской Православной Церковью. Молодежь должна видеть уникальное своеобразие и особую роль РПЦ в становлении Российского государства, а также связывать с ней перспективы национального самосохранения и духовной безопасности. Семейные ценности, патриотизм, социальная активность должны стать для молодежи инструментом возвращения к традиционной ценностной системе. В рамках проекта будут разработаны и реализованы технологии развития духовной безопасности и духовно-нравственной сферы студентов-будущих педагогов с опорой на технологии развития социальной активности (в т.ч. волонтерства и добровольничества), а также методы этической беседы и морального дискурса. Благополучателями проекта выступают учащиеся общеобразовательных школ, воспитанники школы-интерната, воспитанники дошкольных образовательных учреждений. Студентами будут проведены волонтерские акции и праздники, связанные с православными праздниками и памяtnыми датами: «День трезвости», посвященный дню памяти Усекновения главы Иоанна Предтечи (11 сентября); Рождественский фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»; форум «Кирилло-Мефодиевские чтения», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры – Дню святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия, первоучителей славянских (24 мая); фестиваль «День семьи, любви и верности – День Петра и Февронии Муромских» (8 июля); «День здоровья», посвященный дню защиты детей (1 июня); «День милосердия» (утренник для детей с ОВЗ), посвященный Международному дню инвалидов (3 декабря); Детский фестиваль словесности «Грамотей», посвященный Дню Наума-Грамотника (14 декабря); Форум детского творчества «Пасхальный сувенир».

Таким образом, реализуемая системно-личностная модель здоровьесориентированного образования в вузе способствует последовательному переводу студентов из одного психологического состояния в другое за счет развития готовности к здоровьесформирующей деятельности с использованием всего спектра индивидуальных, личностных и профессиональных качеств.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Верхорунова О.В., Подлесская О.С. Проблема формирования культуры здоровья у студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 4 (132). С. 148-150.
2. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Педагогические условия формирования социально активной личности студента // Акмеология. 2012. №3. С. 51-55.
3. Ирхин В.Н. Концепция развития здоровьесберегающей педагогической системы вуза. Белгород: Белгородский гос. ун-т, 2006.
4. Ирхин В.Н., Ирхина И.В. Функции здоровьесберегающей педагогической системы университета // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 4 (72). С. 34-35.
5. Кисляков П.А. Психолого-акмеологические основания развития социальной безопасности субъектов образования // Акмеология. 2012. № 3 (43). С. 72-77.
6. Кисляков П.А. Социально-педагогическое сопровождение формирования безопасной и здоровьесберегающей среды вуза // Высшее образование сегодня. 2010. № 7. С. 86-90.
7. Малярчук Н.Н., Маджуга А.Г., Уварова Л.Н. Теоретико-методологические основы созидания здоровья в современном социокультурном пространстве образования // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2013. № 12 (31). С. 75-84.
8. Третьякова Н.В. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений: современное состояние и проблемы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. Т. 1. С. 30-36.
9. Тюмасаева З.И. Основные приоритетные направления модернизации эколого-валеологического образования // Научный поиск. 2014. № 3. С. 20-23.

REFERENCES:

1. Verkhorubova O.V., Podlesskaya O.S. The Problem of Developing the Culture of Health in Students // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2013. № 4. Pp. 148-150.
2. Ivanova G.P., Shakirova E.F. Akmeology. The Pedagogical Conditions of Developing a Socially Active Personality in Students. 2012. № 3. Pp. 51-55.
3. Irkhin V.N. The Concept of the Health Preservation Pedagogical System of High School. Belgorod: Belgorod State. University, 2006.
4. Irkhin V.N., Irkhina I.V. The Functions of the Health-oriented Pedagogical System of the University // Bulletin of the University of Tambov. Series: Humanities. 2009. № 4. Pp. 34-35.
5. Kislyakov P.A. Psychological and Acmeological Grounds for Developing Social Security in the Subjects of Education // Akmeology. 2012. № 3. Pp. 72-77.
6. Kislyakov P.A. Social and Educational Support of Developing a Safe and Health-saving Environment at the University // Higher education today. 2010. № 7. Pp. 86-90.
7. Malyarchuk N.N., Madzhuga A.G., Uvarova L.N. Theoretical and Methodological Grounds for Developing Health in the Modern Sociocultural Environment of Education // Bulletin of Vladimir State University. Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs. Series: Pedagogical and Psychological Science. 2013. № 12. Pp. 75-84.
8. Tretyakova N.V. Health-saving Activities of Educational Institutions: Current Situation and Problems // Municipality: innovation and experiment. 2014. № 1. Pp. 30-36.
9. Tyumaseva Z.I. The Priority Directions of Modernization of the Ecology and Valiology Education // Scientific Search. 2014. №3. P. 20-23.

УДК 377

*Le-van T.N.****NEW GUIDELINES AS A BASIS FOR
CRISIS SETTLEMENT
IN THE HEALTH-ORIENTED TEACHER
TRAINING ACTIVITIES*****Le-van Tatiana Nikolaevna***PhD in Education, Associate Professor*

Researcher at the Institute of Medical and Biological Problems

Peoples' Friendship University of Russia, 8 Miklukho-Maklaya St., Moscow, 115093, Russia;

E-mail: t.levan.pedagog@gmail.com

Ле-ван Татьяна Николаевна*кандидат педагогических наук, доцент,*

научный сотрудник Института медико-биологических проблем

Российский университет дружбы народов,

ул. Миклухо-Маклая, 8, г. Москва, 115093, Россия;

E-mail: t.levan.pedagog@gmail.com

ABSTRACT

The system of teachers' training for the health-oriented activities implementation in educational institutions is experiencing a period of crisis. This affects the quality of how teachers implement the health creating function and, eventually, the health condition and formation of a healthy and safe lifestyle culture for students and pupils. Given that the health-oriented activities of educational institutions are one of the state's priorities, we should pay particular attention to the modernization of the teachers' training system and improvement of their skills in the field of conservation, enhancement and development of the students' and pupils' health. The main modernization can be based on the new guidelines reflected in the educational practice: a research on how to increase the teachers' motivation for the implementation of the health-oriented activities, the revision of the corresponding training programs, the increasing importance of distance learning technologies and methods and the interactive, action-oriented nature of the face-to-face training.

Keywords: teacher training; health-oriented activity; health creating function; building a culture of healthy and safe lifestyle; tutor of a healthy lifestyle; individualization of education; distance education technologies; health-oriented personal position.

The development of teachers' professional competence in the organization of health-oriented activities has been an unsolved problem. Despite a large number of training programs aimed at developing the aforementioned competence for the teachers working in the secondary, higher vocational and additional vocational education systems, many researchers point out the "inability [of teachers] to organize their lifestyle, make it healthy ... the non-acquaintance with the psychological-pedagogical technologies that allow to carry out the educational process without compromising the health of its subjects" [2, p. 122], the significant differences in teachers' perceptions of the nature and forms of work to create a healthy lifestyle for the students and inadequate teacher training for activities oriented on health [6, p.10], the abundance of cases when teachers express verbal aggression or even physical coercion, their inability to create an environment of success for students with different abilities and, in general, the didactogeny increasing risk factors for the health of students [4, p. 12], the non-compliance with hygienic requirements for the learning process, a poor awareness of the ways to prevent students' fatigue in the classroom [4, p. 23] or of the methods of mental self-adjustment, the inability to switch depending on the situation [11, p. 21].

The criticism of the current system of professional teachers' training when it comes to implementation of the health oriented activities shows the need for a radical revision of the system.

Let us identify the problems that should, in our view, be solved in the process of updating the strategy and tactics of teacher education and professional development of employees of educational institutions to reach a high-quality implementation of health creative function in the system of professional functions, which we regard as a unity of three components: health preservation (creating a safe and healthy environment in the educational process), health creating (including health education issues in the educational activities and building a culture of healthy and safe lifestyle) and defined by us as "self-development in the field of health" (continuous improvement of teachers' competence in the organization of health-oriented activities - both professionally, and for a harmonious life in other areas of self-fulfillment) [10].

1. Updating the objectives and content of the teacher training

We do agree with V.V. Kolbanov, who argues that a unified research foundation is needed to cre-

ate an effective system of health education in the country - and it has not yet been established [5, p. 191], and we believe that one of the reasons of why there is no efficiency in the process to increase the teachers' competence in the organization of activities oriented on health is that the methodological basis for many programs of vocational education and training is either outdated (e.g., based on guarding and training strategies concerning health and does not include the transformative strategy recognized at the present moment as equally important), or the basis ignores comprehensive and interdisciplinary solutions to strengthen and develop the students' health and does not indicate a clear pedagogical mechanisms to solve the problem.

The data obtained by us in the course of The health and physical fitness monitoring of educational institutions students (hereinafter - the Monitoring), commissioned by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and realized by the Institute of Medic-Biological Problems of the Peoples' Friendship University of Russia (IMBP PFUR) in December 2014 (the developers of the Monitoring - E.S. Osokina, researcher at IMBP PFUR and T.N. Le-van, Ph.D. (Pedagogy), associate professor, researcher at IMBP PFUR), shows that 68.1% of teachers in 2011-2014 received professional development training for the health creative programs and / or modules (i.e. more than 2/3 of the teaching staff in 1060 rural and urban educational institutions that participated in the study). At the same time numerous scientific studies on the organization of educational process show that for the last three years there have not been significant improvements in the area of the security of the educational process and the effectiveness of the educational institutions to promote the culture of a healthy and safe lifestyle for the students.

2. Ensuring continuity and succession of programs for various levels of vocational training

Our research in the field of teachers' training for the implementation of health creative function proves unsystematic nature and one-sided view at this aspect: a future Bachelor in Educational science and pedagogy is equipped with a rather meager arsenal of knowledge and skills in the field of development anatomy, physiology and children's hygiene. There are no disciplines that fully acquaint students on how to help their pupils to form a healthy and safe lifestyle, and not enough focus is put on the motivation of the students to devel-

op this kind of activity. The teachers who are just at the start of their career do not develop this professional competence in the course of pedagogical practices and that impedes the successful implementation of the mentioned function. The vocational education programs, despite their diversity, are rarely of integrated nature and are not usually based on the prioritizing the educational component, teaching tools and ways to build a culture of health (with the exception of programs for physical education teachers and in some cases, biology).

Only some regions of Russia (Belgorod region, Kemerovo region, St. Petersburg and some others) have the system of continuity of programs and modules oriented on health that resulted from a consistent and comprehensive acquaintance of educators with the organization of such activity.

3. Development of teacher's readiness to solve professional problems creatively by rethinking the practical experience, knowing the relevant scientific and theoretical developments as well as using his or her own research activities

According to V.I. Zagvyazinsky "instructions and directives increasingly drew [the practice] away of creativity towards the implementation of directives, which contributes to the administrative hierarchy and initiatives' pressure ", as a result "the educational practice ... is forced to overcome the consequences of erroneous and not always reasonable directives and decisions" [3, p. 18]. At the same time, according to E.A. Yamburg, the absence of a ready-made instruction confuses, alerts and scares teachers and administrators. The researcher points out that Russian educators are accustomed to a top-down approach in which any reform of the education system required immediate transition to a new track for which a complete package of documents was provided. Such "administrative grip" seems convenient as it exonerates the doers from personal responsibility and requires no creative effort [12, p. 4]. A clear crisis of the management strategy in the modern education system pointed out by V.I. Zagvyazinsky, E.D. Dneprov N.V. Pernai and other researchers of the philosophy and politics in education, will in the end, we believe, weaken the administrative pressure, "democratize" the education system focusing on the right of any teacher to freely choose methods and technologies of instruction. (N.7, Art.3 of the Federal Law "On education in the Russian Federation"), will allow to rethink the essence of educational activities in accordance with the possibilities hidden in the

professional standard "Educator", the federal state educational standards and other framework documents declaring the priority of personal development as the main goal of education, importance of the direction towards the individualization of education, possibility to provide various forms of education, educational content, methods and technologies to implement them.

4. Development of teacher's readiness to individualize education, take a tutor approach with regard to creating a culture of healthy and safe lifestyle of students and pupils

We can say that the teaching corps in Russia is not adjusted to meet the educational needs of every child: the one with disabilities (according to the World Health Organization, the rate of childhood disability in developed countries is 250 cases per ten thousand and there is a clear increasing tendency [1, p. 13]), disadapted (according to various sources, they make from 10 to 40 %), gifted (also with specific educational needs), etc. The teachers' training system is aimed to prepare a teacher, an educator to work with a common kid (an average one, although the statistics shows a significant increase of children requiring differentiated student-centred instruction). An individual approach should be implemented not only when their learning trajectory is built, but also when the resources for health preservation conditions (anyway scarce) are provided. The approach also should be implemented along children's educational path, particularly in the area of creating a culture of healthy and safe lifestyle. In relation to this teacher activity we described the phenomenon of "tutor position of a teacher", that sees each student as an individual and makes its pedagogical mission to develop the individual and fully assist the child to maximize his/her potential taking into account social, cultural and other conditions of his/her life [8, p. 103]. Naturally, the way we talk about health should be adapted for normally developed children and children with disabilities. There are radically different methods, forms and content to prevent the addictive behaviour for children who do not have addictions and disadvantaged or dysfunctional students. Although that seems obvious, in reality the opposite is true - and largely because of the teachers' unwillingness to take individual approach in this area of educational practice and the differentiation in the methods and content of educational interaction with students.

5. Development of health-oriented personal position within educators' community

As studies of V.V. Kolbanov, N.V. Kiseleva and N.N. Nezhkina, N.N. Malyarchuk et al., show, the students' health is closely related to the health of the educators' working with them. At the same time we must note that educators estimate their health condition as poor and do not seem to understand how impactful is their lifestyle [6, p. 11].

6. Updating the methods and the organizational forms to develop teachers' professional competence (both in the secondary and higher education, and in the organizations of additional education)

The data from the surveys and questionnaires collected over a 10-year period from the educators - participants in the training courses we organized shows that the system of additional vocational training lacks content flexibility, convenient logistics, is not client-oriented nor benefits participants' health and as a rule, requires considerable physical and emotional efforts after a busy work day [7, pp. 43-44]. However, the provision of professional development documents is one of the accreditation requirements and also the requirement to get professional teacher certification. This forces the education professionals, despite the limited time and energy resources, to use existing training opportunities (mainly financed from the budget of employer or municipal education authorities) to get a document in a timely manner as a matter of formality, but not for the real professional development. It is possible to solve the identified problems due to the new guidelines in the system of vocational education in the field of health-oriented activities. They can be described as follows.

Firstly, the problem of motivating teachers to deliver health-oriented activities is actively researched (see the publications of E.A. Bogacheva, V.I. Zagvyazinskiy, V.I. Irkhin, P.A. Kislyakov, M.G. Kolesnikov, V.V. Kolbanov, L.M. Mitina, N.N. Malyarchuk, T.F. Orekhova, N. V. Tretyakova, Z.I. Tyumaseva etc.). The authors argue that if the educator sees the value in the students' health, he/she is aware of the connection between students' health and their academic success and s/he strives to make the student' stay in the educational organization as comfortable as possible, smoothing out the existing risk factors, such attitude stimulates the teacher or the educator to seek solutions to

preserve and promote the health of students and pupils, contribute to the fact that the principle of the health-centrism (Irkhin, 1996) becomes one of the fundamental in the professional activity.

Secondly, the content of the training is revised and supplemented in accordance with the transformational strategy developed out of practice in educational institutions. The strategy is aimed at developing students' personal resources trying to transform the teacher's practice of taking care of students' health to the students' practice of taking care of their health independently.

Thirdly, the distance learning technologies in vocational education and training have been implemented at the state level (see "Guidelines for the implementation of additional professional programs using distance learning technologies, e-learning and a network form", the letter from the Ministry of Education of Russia 04.21.2015 №VK-1013/06), which will certainly make it more convenient for the teaching staff to develop professionally, saving time and effort to select training programs not out of logistic convenience but based on the real demand for certain knowledge. In addition, the technologies of face-to-face courses in the vocational training system are also being revised to reflect the priorities of the action-oriented approach: the health-oriented training programs give more significance to the various forms of active training (workshops, role-playing, discussions, projects, etc.), educational workshops, supervision, problem seminars, etc. [9, p. 208].

These positive changes, in our opinion, contribute to the modernization of health-oriented vocational training and lead to the emergence of good practices in this area, one of which is, according to the participants of training, the organization of the National training courses to prepare the healthy lifestyle tutors (a project of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, the executor of the project - the Russian Peoples' Friendship University) in the framework of the federal target program for education development in 2011-2015. The emergence of other similar practices is predictable based on the synergy law where a large amount of a certain type of information transforms in a different quality of activity organization. The development of the described processes can solve the challenges outlined in this article.

REFERENCES:

1. Golikov N.A. A Child with a Disability: Training, Development, Improvement. Children with Special Mission. Rostov n / D: Phoenix, 2015. 428 p.
2. Dotsoev L.Y. Health Preservation Education in School / L.Y. Dotsoev, V.V. Aksenov, A.T. Tutatchikov, A.M. Usynin. Chelyabinsk: LLC "Rekpol", 2006. 304 p.
3. Zagvyazinsky V.I. Will there be a Renaissance? .. The Strategy of innOvative Development of the Russian Education. M.: Logos, 2014. 140 p.
4. Irkhin V.N., Irkhina I.V. Lesson and Health of schoolchildren: Textbook. Tiraspol: Publishing House of the Transdnestrian University, 2009. 192 p.
5. Kolobanov V.V. Health-creating Memorandum to the Government of Russia // Health of the Nation - the basis of prosperity of Russia: Proceedings of IX All-Russian Forum (April 9-11, 2015, Moscow). M.: [b / u], 2015. P. 191-198.
6. Kolobanov V.V. Basics of health pedagogy. SPb.: Publishing House of the Baltic Pedagogical Academy, 2015. 155 p.
7. Le-van T.N. Additional Professional Education of Teachers in the Field of Health Preservation: Problems and Solutions // Innovations in science. XI International Scientific-practical conference. Part II. (15 August 2012). Novosibirsk: Siberian association of consultants, 2012. P. 42-52.
8. Le-van T.N. The Teacher as a Tutor of a Healthy Lifestyle: a Conceptual Framework and System Solutions // Innovations in Professional and Vocational Teacher Education: Materials XX All-Russian Scientific-practical conference, Ekaterinburg, 22-23 April 2015. Ekaterinburg: Ros. state. prof.-ped. un.-t, Volume I. 2015. P. 101-105.
9. Le-van T.N. The Content and Forms of Work in Teaching Methods with Teachers in the Field of Health Preservation // Knowledge. Understanding. Ability. 2013. №1. P. 205-209.
10. Le-van T.N. Administrative Functions of the Teacher in the Field of Health Protection and Promotion from the Position Analysis of the Current Regulatory Framework // Modern problems of science and education. 2012. №3; URL: <http://www.science-education.ru/103-6398> (date of access: May 15, 2015)
11. Malyarchuk N.N. Educator's Health Culture. Tyumen: Tyumen State University Publishing House, 2008. 192 p.
12. Yamburg E.A. What will mean to a Teacher the Professional Standard "Educator"? M.: Education, 2014. 175 p.

УДК 37.013.8

Малярчук Н.Н.
Чимаров В.М.

**ШКОЛА ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЯ – ЭФФЕКТИВНЫЙ
ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ
ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Малярчук Наталья Николаевна

доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, профессор

Тюменский государственный университет,
проезд 9 Мая, 5, г. Тюмень, 625003, Россия;

E-mail: Malarchuknn@rambler.ru

Чимаров Валерий Михайлович

доктор медицинских наук, профессор, академик РАСН, Заслуженный врач России,

*научный руководитель Комитета формирования
здорового образа жизни общественного Совета г. Тюмени*

ул. Красина, 10, г. Тюмень, 625003, Россия;

E-mail: v.tchimarov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Рассматривается опыт создания и деятельности учебного заведения, ориентированного на решение проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса через образование.

Ключевые слова: формирование здоровья; субъекты образовательного процесс; здоровье через образование.

UDC 37.013.8

*Malyarchuk N.N.
Chimarov V.M.*

**THE SCHOOL OF HEALTH
FORMATION – AN EFFECTIVE
APPROACH TO IMPROVING
HEALTH IN STUDENTSS**

Malyarchuk Nataliya Nikolaevna

Doctor of Education, PhD in Medicine, Professor

Tyumen State University, 5, 9 May Alley, Tyumen, 625003, Russia;

E-mail: Malarchuknn@rambler.ru

Chimarov Valeriy Mikhaylovich

Doctor of Medicine, Professor, Academician of RAAS SB

Honored Doctor of Russia,

Scientific Director of the Committee of Formation
of Healthy Lifestyle of the Public Council in Tyumen

10 Krasin St., Tyumen, 625003, Russia;

E-mail: v.tchimarov@mail.ru

ABSTRACT

In the article, the authors examine the experience of creation and operation of an educational institution oriented toward solving the problems of conservation, restoration and promotion of health of subjects of the educational process through education.

Keywords: formation of health; subjects of the educational process; health through education.

Введение

К настоящему времени признано очевидным, что с помощью только медицинской науки и базирующегося на ее основе здравоохранения невозможно достигнуть оптимального уровня здоровья населения. Напротив, несмотря на выдающиеся достижения медицины, ориентированные преимущественно на борьбу с патологией, абсолютное число и удельный вес больных людей не уменьшается и даже возрастает. Широко известен рост «болезней цивилизации», нервно-психических расстройств, ВИЧ-инфекции, экологически зависимых заболеваний, наркомании, врожденных пороков, патологии беременности. Значительная доля детей рождается с отклонениями в состоянии здоровья. В школу они приходят в подавляющем большинстве уже нездоровыми; с годами патология накапливается и усугубляется. В итоге к окончанию школы до 90% учащихся имеют функциональные отклонения, пограничные состояния и хронические заболевания [1; 3; 5; 7; 8].

Низкий уровень здоровья, отягощенность патологией оказывают негативное воздействие на работоспособность школьников, их обучаемость, качество получаемого образования в целом.

Противоречия и проблемы, связанные с качеством здоровья и образования

На основании собственных исследований и данных литературы [1; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 10; 12; 13] нами были выявлены наиболее острые нерешенные проблемы обеспечения здоровья детей в процессе обучения, в результате которых возникли принципиальные противоречия между:

- наличием большого количества фактов, свидетельствующих о низком качестве здоровья субъектов образовательного процесса и недостаточным анализом внешних и внутренних факторов педагогического процесса, влияющих на здоровье учащихся и педагогов;

- сложившейся в образовательной практике растущей учебной нагрузки учащихся и

их реальными психофизиологическими возможностями, что ведет к высокой «цене» образования за счет потери здоровья;

- потребностью общества в учителе, обладающем духовным и физическим здоровьем, и отсутствием условий, предупреждающих ухудшение его здоровья вследствие профессиональной деятельности;

- необходимостью сохранения здоровья детей в процессе обучения и реальным уровнем реализации принципов, методов, способов здоровьесбережения в педагогической деятельности.

Таким образом, проблема определяется противоречием между объективно существующей потребностью общества в личности, обладающей полноценным психическим и физическим здоровьем, и неэффективностью ее формирования в традиционной системе образования в результате недостаточной теоретической и практической разработанности путей эффективного формирования индивидуального здоровья как педагогов, так и учащихся, непонимания руководителями образования и составителями программ и стандартов истинной ценности здоровья и устаревшей ориентации педагогического сообщества на здорового ребенка, которая не соответствует существующей ситуации крайне низкого уровня здоровья обучающихся. Следовательно, необходим активный поиск новых подходов к обеспечению здоровья субъектов образовательного процесса и разработка на их основе эффективных методов здоровьесбережения.

Одним из перспективных направлений признано достижение здоровья через образование. Установлена достоверная обусловленность здоровья человека образом его жизни, стилем поведения [2; 3; 7; 9]. Все основные факторы риска имеют поведенческую основу. Поведение – это социальная, психолого-педагогическая категория, тесно связанная с мотивацией, которая формируется в процессе образования воспитанием. Это позволяет рассматривать формирование здоровья педагогическими средствами как самостоятельное направление научно-практической

деятельности в системе образования [1; 3; 6; 7; 13]. В этой связи важнейшей задачей является разработка стратегии, принципов и методов формирования здоровья подрастающего поколения непосредственно в процессе обучения. Эта проблема, на наш взгляд, наиболее успешно может быть исследована и апробирована в рамках экспериментального общеобразовательного учреждения, которое целесообразно назвать «Школой формирования здоровья». Коль скоро здоровье преимущественно (на 50 и более процентов) зависит от образа жизни, главные усилия в школе необходимо сосредоточить на обучении здоровью, на воспитании отношения к нему как к высшей ценности для человека, на формировании здорового образа жизни в качестве важного аспекта мировоззрения XXI века.

Цель, задачи, направления исследования

Цель: разработка и реализация модели школы формирования здоровья как образовательно-досугового центра микрорайона, обеспечивающего гармоничное становление личности, формирование оптимального физического, психического и социального развития учащихся.

Основные задачи:

1. Разработать и внедрить в процесс учебной и внеучебной деятельности комплексную систему мотивации сохранения и укрепления здоровья.

2. Создать здоровьесберегающие, здоровьесформирующие условия обучения, социальной деятельности, досуга и показать закономерности влияния оптимально организованной внутришкольной и внешкольной среды на формирование здоровья и потребности в здоровом образе жизни учащихся.

3. Организовать обучение здоровью по междисциплинарной образовательной программе «Здоровье», адаптированной к особенностям учебно-воспитательного процесса и социально-досуговой деятельности образовательной организации.

4. Разработать и внедрить организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса и со-

циально-досуговой деятельности на основе принципов и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования.

5. Разработать теоретическую основу, определить содержание и форму модели школы формирования здоровья как комплексного образовательно-досугового центра микрорайона.

6. Оценить эффективность деятельности школы формирования здоровья и обосновать целесообразность внедрения данной модели в систему образования.

Для реализации поставленных задач нами был подготовлен проект, предусматривающий разработку модели инновационного учреждения «Школа формирования здоровья в структуре образовательно-досугового центра микрорайона» на базе МОУ № 57 г. Тюмени.

Были определены следующие направления работы:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса и социально-досуговой деятельности на основе принципов и методов здоровьесбережения;

- обогащение содержания предметов школьного курса знаниями о путях и средствах достижения здоровья;

- создание пакета программ, обеспечивающих реализацию обучения детей здоровью, формирования здорового образа жизни, профилактики девиантного поведения;

- мониторинг состояния здоровья учащихся, учителей и комплексное их оздоровление в рамках реализации школьных программ «Здоровье учащихся», «Здоровье учителей и сотрудников»;

- включение обучающихся в различные звенья реализации проекта;

- организация системы повышения квалификации педагогов, воспитателей и других сотрудников по проблемам формирования здоровья участников образовательного процесса;

- создание системы работы с родителями по совместной реализации программ формирования и укрепления физического, психического и социального здоровья детей.

Результаты исследования и их об- суждение

Администрацией образовательной организацией были приняты определённые управленческие решения и проведены организационные преобразования.

1. Разработано положение о службе здоровья образовательного учреждения.

2. Сформирован школьный Совет здоровья, в состав которого, кроме разработчиков проекта, были включены руководители структурных подразделений школы, наиболее квалифицированные и авторитетные учителя, психологи, социальные педагоги, медицинские работники, педагоги-воспитатели, учащиеся, родители. Возглавил Совет директор школы, его заместителем был назначен координатор – ответственный специалист по координации инновационной деятельности (врач-педиатр). Школьный Совет здоровья осуществлял научно-методическую и опытно-экспериментальную работу по поиску, разработкам и внедрению новых педагогических здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, организации образовательного процесса, социальной деятельности и досуга учащихся, координировал, анализировал и обобщал работу по всем направлениям реализации проекта.

2. В штат школы введены должности педагогических работников для воспитательной деятельности здоровьесформирующей направленности в учебное и досуговое время. Проведена дополнительная работа по приведению в соответствие с требованиями СанПиНов состояния школьной среды.

3. Созданы кабинет здоровья и библиотека здоровья.

4. Оформлен паспорт здоровья школы и паспорт здоровья каждого класса.

С целью внедрения **педагогика здоровья** в образовательный процесс налажено систематическое повышение квалификации педагогов по проблемам формирования здоровья участников образовательного процесса. Обучающие семинары были посвящены разной тематике:

– здоровье учителя как фактор, обуславливающий качество образования;

– реализация дидактических возможностей здоровьесберегающих технологий обучения;

– психологические основы мотивации учащихся к усвоению программы «Здоровье»;

– возможности повышения воспитательного потенциала урока в целях реализации здоровьесберегающих подходов;

– оценочная деятельность учителя на уроках в условиях применения здоровьесберегающих технологий;

– мотивация учебной деятельности как необходимое условие здоровьесберегающего подхода к обучению.

Проведена большая работа среди педагогического коллектива по организации преподавания основ здоровья по междисциплинарной образовательной программе «Здоровье». Разработаны варианты интеграции тем междисциплинарной образовательной программы «Здоровье» в различные предметы учебного плана: биологию, географию, ОБЖ, обществознание, физику, информатику, технологию. Реализован здоровьесберегающий подход к организации учебного процесса через научно обоснованное расписание учебных занятий, гибкую структуру урока в соответствии со спецификой учебного материала и особенностями класса, создание благоприятной психологической атмосферы в процессе обучения.

Оптимизирован двигательный режим, в частности, гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, подвижные игры на больших переменах, занятия физической культурой в объеме 3-х часов в неделю для учащихся 1–9 классов и 4 часов в неделю для учащихся 10–11 классов. Физическое воспитание учащихся 9–11 классов организовано по интересам, создано 12 групп по видам спорта: баскетбол, волейбол, атлетическая гимнастика, футбол, ОФП, плавание.

Было организовано определение уровня школьной зрелости, изучение процесса адаптации первоклассников к обучению и коррекционно-развивающая работа с ними,

консультирование учителей и родителей с выдачей практических рекомендаций по решению проблемы каждого обучающегося

Учебный процесс был сопряжен с оздоровительными блоками: физкультминутками, глазодвигательной гимнастикой, динамическими часами на свежем воздухе, уроками ритмики, а также включал элементы фито-, аромо- и аэроионопрофилактики.

В среднем и старшем звене проводилось исследование процессов адаптации учащихся к обучению, выявление групп «риска».

Коррекционно-реабилитационная работа с учащимися классов выравнивания и коррекции включала разработку программ психолого-педагогического сопровождения, анализ состояния здоровья, консультации невропатолога и клинического психолога, психологическое тестирование, тренинги.

Одна из важнейших задач – создание условий для формирования здоровья учащихся во внеучебное время. С этой целью была введена должность организатора внеклассной работы. Налажено взаимодействие педагогов, общественности и родителей в организации социально-досуговой деятельности школьников.

Материальная база школы позволяла еженедельно проводить дни здоровья для учащихся начальных классов. Для школьников среднего и старшего звена дополнительно использовались спортивные базы заводов электромеханического и «Нефтемаш».

Организовано участие школьников в работе кружков и других внеклассных объединений.

Социально-психолого-педагогической службой проводилась работа по профилактике девиантного поведения. Выявлялись учащиеся, склонные к нарушениям дисциплины, выяснялись причины отклоняющегося поведения, составлялся психологический портрет личности, на основании чего разрабатывались программы для педагогов по работе с проблемными детьми. Проводились акции совместно с областным наркодиспансером «Мы против наркотиков», встречи со специалистами кожно-венерологического

диспансера, с инспекторами ГИБДД. Эффективность работы с «трудными» учащимися подтверждалась снижением случаев девиантного поведения.

Модель школы нового типа предполагает обеспечение здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. Комплексное исследование особенностей здоровья учителей МОУ № 57 показало, что педагоги имели низкий уровень здоровья.

Для решения указанной проблемы в школе была разработана программа «Профессиональное здоровье учителя», в рамках которой происходила реализация процедуры развития культуры здоровья педагогов [5]. Эта процедура представляет собой непрерывное валеолого-психолого-педагогическое образование, включающее актуализацию и активизацию внутренних ресурсов педагогов: а) формирование ценностного отношения педагогов к деятельности по сохранению и развитию как собственного здоровья, так и здоровья воспитанников через осмысление филогенетического опыта человечества и национальных традиций России в вопросах здоровьесоблюдения; б) осознание педагогами своей здоровьесозидающей миссии посредством механизма эмоционально-ценностной рефлексии и герменевтической интерпретации при обращении к идеалам и ценностям учительской профессии, присутствующим в профессиональном сознании педагогов; в) созидания в сознании педагогов позитивного образа собственного «Я» и достижения ими психоэмоционального благополучия с использованием методов и приемов психотехнологий; г) освоения учителями методов и приемов сохранения и развития и собственного здоровья и здоровья обучающихся.

В программе «Профессиональное здоровье учителя» предусматривалось функционирование диагностического, организационного, рекреационно-оздоровительного, информационно-познавательного и социально-психологического модулей.

В процессе реализации *диагностического* модуля исследовались представления пе-

дагогов о смыслах жизни и профессиональной деятельности, ценности здоровья и ведении ими здорового образа жизни, изучалось психосоматическое здоровье педагогов.

В рамках *организационного* модуля планировалась, организовывалась и осуществлялась поддержка всей здоровьесозидающей деятельности педагогов (ЗСД) посредством материального, кадрового, научно-методического и финансового обеспечения.

При реализации *рекреационно-оздоровительного* модуля осуществлялись психо-профилактические, психогигиенические и психотерапевтические мероприятия по снятию эмоционального напряжения педагогов, совершенствованию их коммуникативной компетентности посредством социально-психологических тренингов и других форм групповой и индивидуальной работы – клинического интервьюирования, бесед с применением приемов позитивной и когнитивной психотерапии, креативной визуализации. В связи с высокой распространенностью психосоматических заболеваний среди членов педагогического коллектива было проведено углубленное медицинское обследование педагогов на базе поликлиник, разработаны и осуществлены реабилитационные мероприятия с привлечением фармакотерапии, гомеопатии, комплекса ЛФК, приемов дыхательной гимнастики, рефлексотерапии, массажа.

В рамках *информационно-познавательного* модуля происходило формирование у педагогов ценностного отношения к собственному здоровью с акцентом на когнитивных и мотивационно-побудительных аспектах структуры личности. Работа по мотивации ЗСД включала: информирование о проблемах в состоянии здоровья обучающихся, убеждение педагогов в значимости реализации ЗСД в практике обучения и воспитания школьников, раскрытие роли их собственного примера в организации здорового образа жизни как образца для воспитанников, вооружение учителей знаниями и способами ЗСД. Формирование мотивации быть «учителем здоровья» осуществлялось в рамках всех школьных предметов через освоение и

использование педагогами защитно-профилактических, компенсаторно-нейтрализующих, стимулирующих и информационно-обучающих методов и приемов. Последние вводились с учетом возраста детей: если в начальной школе ведущими являлись традиционный урок и игровые технологии, то в среднем звене шире использовались диалоговые (беседы, индивидуальные консультации), а в старших классах – вузовские технологии обучения (лекция, семинар, участие в исследовательской деятельности и конференциях по проблемам здоровья).

На специализированных педагогических советах, лекциях, обучающих семинарах, в работе круглых столов, педагогических мастерских, в индивидуальных беседах рассматривались вопросы соотношения целей и средств ЗСД, способов и путей реализации теоретических знаний на практике, проводилось обучение педагогов проектированию, целеполаганию, планированию собственной деятельности по созиданию здоровья обучающихся, осуществлялось совместное обсуждение результатов ЗСД.

Социально-психологический модуль включал деятельность школьной администрации по: рациональному распределению обязанностей и ответственности между коллегами; созданию благоприятного психологического климата в коллективе, установки на сотрудничество, своевременное и конструктивное разрешение конфликтов; обеспечению возможности профессионального роста, повышения квалификации, обмена опытом, общения с коллегами из других школ и регионов; обучению педагогов навыкам рационального планирования и использования рабочего времени; активному привлечению к делам школы родителей воспитанников с целью освобождения учителей от лишних функций и обязанностей; регулярному материальному и моральному поощрению педагогов.

Важным звеном реализации проекта являлась работа с родителями по формированию культуры здоровья семьи [8]. Проводились родительские конференции «Роль семьи

в формировании здорового образа жизни», совместные досуговые классные мероприятия: «Дни здоровья», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», диспуты; совместная (учащиеся, родители, педагоги) деятельность по организации здорового образа жизни в семье и школе, участие в работе Совета здоровья школы.

Участие в реализации проекта модели школы формирования здоровья послужило для учителей стимулом к творческой активности. Педагогами, на основе полученного в ходе эксперимента личного опыта, были подготовлены и изданы методические рекомендации и учебные пособия: «Формирование культуры здоровья школьников в воспитательной деятельности учителя», «Здоровьесберегающие технологии на уроках физики», «Формирование здоровья детей в процессе изучения предмета «Технология», «Способы и методы сохранения здоровья школьника в условиях семьи», «Роль внеучебной деятельности в воспитании здорового образа жизни учащихся общеобразовательного учреждения», «Школьная библиотека здоровья» и др.

Заключение

Итоговый анализ эффективности реализации проекта позволил выявить следующие закономерности. В период проведения эксперимента наблюдалось устойчивое повышение индекса здоровья учащихся. При этом увеличение доли здоровых детей сопровождалось улучшением показателей их физической подготовленности. Одновременно отмечалось снижение соматической, инфекционной заболеваемости и травматизма, уменьшение количества детей с пониженным зрением, нарушениями осанки, функциональными отклонениями. Указанная динамика показателей имеет высокую степень статистической достоверности ($P < 0,01 - 0,001$). Важно от-

метить, что на фоне указанных позитивных сдвигов, а вполне возможно, что вследствие их, – повысились показатели общей успеваемости и социальной активности учащихся.

В результате реализации комплекса мероприятий программы «Профессиональное здоровье учителя» отмечалось: 1) формирование у педагогов позитивного образа собственного «Я» в профессиональном сознании; 2) нормализация самочувствия (уменьшение интенсивности признаков эмоционального выгорания и вегетосоматических симптомов) и сокращение обострений хронических заболеваний (гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, остеохондроза и др.); 3) выстраивание каждым учителем собственного пути по сохранению индивидуального здоровья и применение авторских методов и способов здоровьесоздающей деятельности.

В результате проведенной работы сформулированы теоретические основы и впервые в условиях Тюменского региона разработана и апробирована модель школы формирования здоровья как образовательно-досугового центра микрорайона. При этом впервые в комплекс исследований включена разработка научно-практических мероприятий по обеспечению здоровья не только детей, но и педагогов и родителей как участников образовательного процесса. Впервые исследованы возможности и предложены варианты использования досугового времени учащихся в целях сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Анализ результатов эксперимента показал, что предлагаемый научно-практический подход к решению проблем обеспечения здоровья детей в процессе обучения является эффективным и может быть рекомендован для внедрения в учреждениях системы образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Голиков Н.А. Школа здоровья (из опыта начальной школы валеологической направленности). Тюмень: Вектор Бук, 2000. 248 с.
2. Дыхан Л.Б. Культура здоровья и здорового образа жизни. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2014. 59 с.
3. Ирхин В.Н. Педагогическая система школы здоровья: генезис, принципы и закономерности развития: дис. ... докт. пед. наук (13.00.01). Барнаул, 2002. 283 с.
4. Ле-ван Т.Н. Управленческие функции педагога в области охраны и укрепления здоровья с позиций анализа современной нормативно-правовой базы // Современные проблемы науки и образования. 2012. №3. URL: <http://www.science-education.ru/103-6398>.
5. Малярчук Н.Н. Здоровьесозидающая деятельность педагогов // Педагогика. 2009. № 1. С. 55-59.
6. Малярчук Н. Н. Проблемы сохранения здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях // Вестник Тюменского государственного университета. 2013. №9. С.71-82.
7. Чимаров В.М. и др. Формирование здоровья детей в норме и при задержке роста в онтогенезе. Монография. Москва-Тюмень, 2004. 320 с.
8. Чимаров В.М., Левитина Е.В. Особенности состояния здоровья детей в Тюменском регионе. Монография (в 2 томах). Том 1. Тюмень, 2008. 264 с.
9. Щедрина А.Г. Научные основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Монография. Новосибирск. 2014. 223 с.
10. Bengel J et al. What keeps people healthu? The current state of discussion and the relevance of Antonovsky*s Salutogenic model of health. 2002.
11. Glanz Karen, Barbara K. Rimer, Frances Marcus Lewis. Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice. San Francisco: Jossey-Bass, 2002.
12. Griffiths W. Health Education Definitions, Problems, and Philosophies // Health Education Monographs. 1972. № 31. P.12-14.
13. School Health. A Guide for Health Professionals. Amerikan Akademy of Pediatrics. 1997.

REFERENCES:

1. Golikov N.A. Health Education (from the experience of a primary school specialized in valeology). Tyumen: Vektor Buk, 2000. 248 p.
2. Dykhan L.B. Culture of Health and Healthy Lifestyles. Rostov-na-Donu: Izd-vo YUFU, 2014. 59 p.
3. Irkhin V.N. The Pedagogical System of School Health: Genesis, Principles and Laws of Development: Thesis. ... Doctor. ped. Sciences (13.00.01). Barnaul, 2002. 283 p.
4. Le-van T.N. Administrative Functions of the Teacher in the Field of Health Protection and Promotion from the Position Analysis of the Current Regulatory Framework // Modern problems of science and education. 2012. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/103-6398>.
5. Malyarchuk N.N. Health-creating Activities of Teachers // Education teachers. 2009. № 1. Pp. 55-59.
6. Malyarchuk N.N. The Problems of Health Preservation in Children and Adolescents in Educational Establishments // Bulletin of the Tyumen State University. 2013. №9. Pp.71-82.
7. Chimarov V.M. et. al. Formation of health in Children in Healthy Growth and Growth Retardation in Ontogenesis. Monograph. Moscow-Tyumen. 2004. 320 p.
8. Chimarov V.M., Levitina E.V. The Features of children's Health in Tyumen Region. Monograph (2 volumes). Vol. 1. Tyumen, 2008. 264 p.
9. Shchedrin A.G. Scientific Bases of Formation of a Healthy Way of Life in Children and Adolescents. Monograph. Novosibirsk. 2014. 223 p.
10. Bengel J et al. What keeps people healthu? The current state of discussion and the relevance of Antonovsky*s Salutogenic model of health. 2002.
11. Glanz Karen, Barbara K. Rimer, Frances Marcus Lewis. Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice. San Francisco: Jossey-Bass, 2002.
12. Griffiths W. Health Education Definitions, Problems, and Philosophies // Health Education Monographs. 1972. № 31. P.12-14.
13. School Health. A Guide for Health Professionals. Amerikan Akademy of Pediatrics. 1997.

УДК 371.7

Третьякова Н.В.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА****Третьякова Наталия Владимировна**
кандидат педагогических наук, доцентРоссийский государственный профессионально-педагогический университет,
ул. Машиностроителей, 11, г. Екатеринбург, 620012, Россия;
E-mail: tretjakovnat@mail.ru**АННОТАЦИЯ**

Показаны основные направления здоровьесберегающей деятельности современных образовательных организаций. Наряду с традиционными направлениями (санитарно-гигиеническое, физкультурно-оздоровительное и направление здоровьесберегающей педагогики) представлено инновационное (организационно-управленческое), основанное на соблюдении требований и положений теории качества образования. На примере деятельности инновационно-активных образовательных организаций Уральского региона показана результативность здоровьесберегающей деятельности. Критериями результативности выступили уровень готовности обучающихся к здоровьесориентированной деятельности, уровень здоровья, уровень физической подготовленности и уровень психоэмоционального состояния. Каждому критерию соответствуют показатели, позволяющие дать качественно-количественную оценку здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций.

Ключевые слова: направления здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций, критерии здоровьесберегающей деятельности, результативность здоровьесберегающей деятельности.

UDC 371.7

*Tretyakova N.V.****EVALUATING THE IMPACT
OF HEALTH PRESERVATION
ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE URAL
REGION*****Tretyakova Natalya Vladimirovna***PhD in Education, Associate Professor*

Russian State Vocational-Pedagogical University, 11 Mashinostroiteley St.,

Yekaterinburg, 620012, Russia;

E-mail: tretjakovnat@mail.ru**ABSTRACT**

The author demonstrates some basic directions of health preservation activities of modern educational organizations. In addition to the traditional areas (sanitary and hygienic, physical training and health, health preservation pedagogics) the author introduces an innovative (organizational and management) direction based on compliance with the requirements and provisions of the theory of education quality. On the example of innovative educational organizations of the Ural region the article shows the impact of the activities aimed at preservation of health of students. The performance criteria included the level of readiness of students for health oriented activities, the health level, physical fitness, and the level of psycho-emotional state of students. Each criterion has indicators that provide a qualitative and quantitative assessment of health preservation activities of educational organizations.

Keywords: health preservation activities of educational institutions; criteria of health preservation activities; impact of health preservation activities.

В условиях устойчивого снижения уровня здоровья детей, подростков и учащейся молодежи, особая роль в сохранении здоровья отводится системе образования, на что указывают основные стратегические документы государственного значения: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 годы», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования и др. Образование призвано формировать и развивать духовно-нравственный, психологический и физический компоненты здоровья, а также компетенции безопасного и здорового образа жизни у обучающихся.

Следует отметить, что в различные периоды своего развития обществом всегда решались оздоровительные задачи в отношении подрастающего поколения. Еще в XVIII в. на государственное значение охраны здоровья детей обратил внимание М. В. Ломоносов и со времен И. И. Бецкого, Н. И. Новикова и А. Н. Радищева по настоящее время развиваются идеи сохранения здоровья детей непосредственно в образовательных организациях.

Сегодня определенный вклад в развитие здоровьесберегающей деятельности Уральского региона вносят учреждения, работающие в рамках сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных организаций Федеральной экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ. Образовательные организации в рамках инновационной деятельности по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса развивают следующие направления:

– санитарно-гигиеническое – соблюдение требований санитарно-гигиенических норм в отношении условий организации образовательного процесса, касающихся проектирования и строительства образовательных организаций, обеспечения полноценного питания, соблюдения гигиенических основ фи-

зического воспитания, наличия полноценного санитарно-технического оборудования, рационального нормирования учебной нагрузки и режима дня и др. Теоретическую основу данного направления составляют труды В. Ф. Базарного, А. А. Баранова, В. Р. Кучмы, С. В. Попова, В. М. Чимарова и др.;

– физкультурно-оздоровительное – широкое применение средств физической культуры в условиях учреждения: увеличение количества занятий физической культурой и повышение их содержательности, использование «малых форм» физической активности, проведение физкультурных занятий с учащимися специальной медицинской группы, предоставление возможности заниматься в спортивном зале, бассейне, на спортивных площадках организации во внеучебное время и др. Теоретической основой направления служат разработки В. К. Бальсевича, М. Я. Виленского, Л. И. Лубышевой, И. В. Манжелей, Л. А. Семенова и др.;

– направление здоровьесберегающей педагогики – формирование здоровьесберегающего образовательного пространства (среды), при котором исключаются или минимизируются вредные для здоровья воздействия образовательного процесса. Технологическую основу данного направления составляют здоровьесберегающие образовательные технологии. Теоретическим фундаментом являются труды Н. П. Абаскаловой, В. Н. Ирхина, В. В. Колбанова, Н. Н. Малярчук, Т. Ф. Ореховой, Т. М. Резер, Н. К. Смирнова, З. И. Тюмасевой и др.

Представленные традиционные направления здоровьесберегающей деятельности в ряде образовательных организаций расширены новым направлением – организационно-управленческим, основанном на соблюдении требований и положений теории качества образования (Н. В. Третьякова, В. А. Федоров). Работа в данном направлении позволила создать налаженную систему организации и управления здоровьесбережением на уровне каждого конкретного учреждения, максимально учитывающей его условия и возможности педагогического коллектива – систему управления качеством здоровьесберегающей деятельности. В рамках которой была прове-

дена работа по модернизации существующей в учреждениях системы здоровьесбережения – выделение за счет внутренних резервов образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего реализацию здоровьесберегающей деятельности – службы здоровья, либо, как было сделано в большинстве организаций, проведение структуризации основных направлений здоровьесбережения без организации службы. Создание системы управления качеством здоровьесбережения позволило обеспечить постоянное улучшение работы организаций в области охраны здоровья обучающихся при лидирующей роли управления и вовлечения в данную сферу деятельности всех участников образовательного процесса [2, 3, 4].

Объединяющим элементом в разносторонней направленности деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся всех инновационно-активных образовательных организаций выступил целевой ориентир: наряду с созданием охранных условий образовательного процесса, формирование мотивационно-целевых установок, побуждающих растущего человека в настоящем и в будущем к активным действиям по сохранению и укреплению здоровья, т. е. формирование готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности. Результатом данного формирования стало образование соответствующих мотивов, установок и опыта, придание психическим процессам и свойствам личности таких особенностей, которые обеспечили обучающимся возможность эффективно вести здоровый образ жизни независимо от условий изменения жизненной обстановки, т. е. произошла выработка здоровьесберегающей личностной позиции [3].

Общая результативность здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций оценивалась по следующим критериям и показателям:

– уровень готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности:

- 1) оценка уровня сформированности здоровьесберегающей личностной позиции;
- 2) диагностика валеологического типа личности с определением типа валеологической установки (по А. Г. Маджуге);
- 3) определе-

ние «Индекс отношения к здоровью» (по С. Д. Дерябо, В. А. Ясвину);

– уровень здоровья обучающихся:

- 1) средний показатель здоровья (по А. Я. Осину, Н. М. Ашаниной, Н. В. Полуниной);
- 2) коэффициент здоровья (по Р. М. Баевскому);

– уровень физической подготовленности обучающихся: тестирование кондиционной физической подготовленности (быстроты, выносливости, гибкости, скоростной силы и силы);

– уровень психоэмоционального состояния обучающихся:

- 1) оценка самочувствия, активности, настроения (САН);
- 2) оценка социального благополучия и личностной устойчивости (по А. Антоновскому).

Нами выделено три временных этапа инновационно-активной деятельности образовательных организаций:

1 этап (начальный):

- 1) организационный период: проведение нормативно-правовых и структурно-функциональных преобразований в организации;
- 2) проектировочный период: разработка направлений здоровьесберегающей деятельности, проведение SWOT-анализа и определение стратегии развития здоровьесберегающей деятельности;

2 этап (становления): полное развертывание инновационной деятельности по обеспечению качества здоровьесберегающей деятельности;

3 этап (совершенствования): реализация плана корректирующих действий; выявление несоответствий, их устранение и дальнейшее совершенствование здоровьесберегающей деятельности.

Временные рамки этапов для различных учреждений были различны, в среднем на завершение I этапа и перехода на II этап уходит один учебный год, переход со II этапа на III этап, в целом, осуществляется за 2 учебных года. Динамика результативности здоровьесбережения по полученным значениям представленных критериев выглядит следующим образом.

1. Критерий «уровень готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности». Результаты критерия показаны на примере обучающихся 10–11-х классов.

Полученные данные подтверждают положительную динамику в становлении здоровьесберегающей личностной позиции у обучающихся: средний прирост составил 7,89 балла (min – 6,63; max – 9,94). На начальном этапе опытно-поисковой деятельности у обучающихся превалировал репродуктивный уровень здоровьесберегающей личностной позиции (68,3 %), характеризующийся поверхностными представлениями о здоровом образе жизни (рисунок 1). Отношение к здоровью у обучающихся проявлялось преимущественно на эмоционально-чувственном уровне, когда стремление к рефлексивному осознанию действительности происходит нерегулярно, а участие в ценностно-ориенти-

рованной деятельности осуществляется под влиянием внешнего воздействия, без проявления положительной мотивации. Второе ранговое место на данном этапе фиксировалось за обучающимися, уровень здоровьесберегающей личностной позиции которых был отнесен к адаптивному (17,1 %). Данной группе присущи элементарные фрагментарные представления о здоровом образе жизни. Эмоционально-ценностное отношение к здоровью практически не проявляется. У обучающихся преобладают мотивы формального следования требованиям здорового образа жизни, соответственно, наблюдается пассивно-созерцательное и прагматическое отношение к действительности.

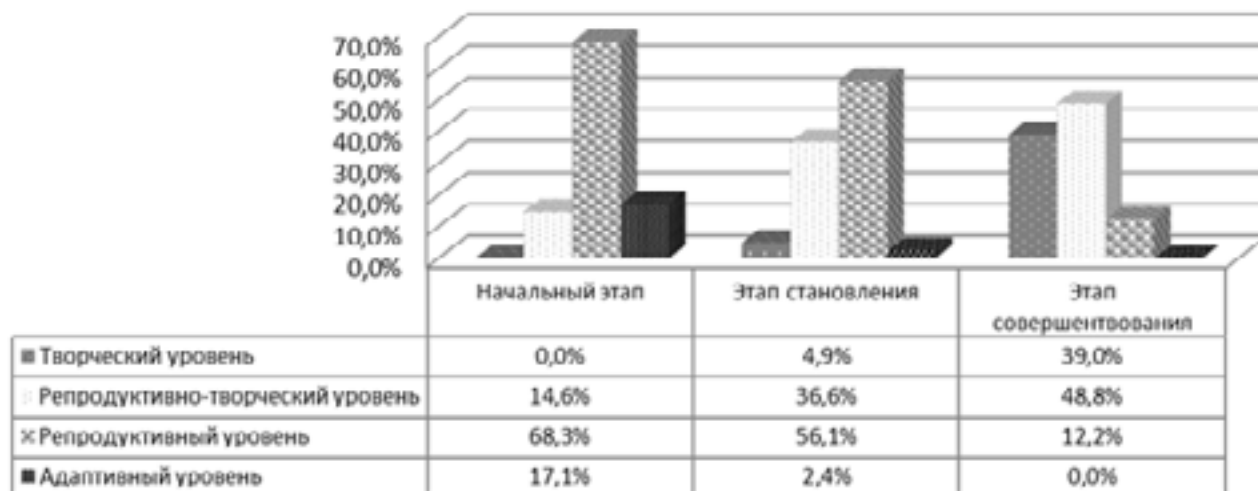


Рис. 1. Динамика изменений средних показателей уровня сформированности здоровьесберегающей личностной позиции у обучающихся на этапах опытно-поисковой деятельности образовательных организаций

Fig. 1. Dynamics of changes in the average level of formation of health-preservation personal position in students on the stages of experimental and research activities of educational organizations

Существенное перераспределение ранговых мест происходит уже на этапе становления (сказывается изменение целевых ориентиров здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций, ее упорядоченность и систематизация): несмотря на соответствующее начальному этапу превалирование обучающихся с репродуктивным уровнем здоровьесберегающей личностной позиции (56,1 %) (преимущественно за счет перехода из адаптивного уровня), значительно увеличилась доля лиц с репродук-

тивно-творческим уровнем (36,6 %) и появились обучающиеся, вышедшие на творческий уровень здоровьесберегающей личностной позиции (4,9 %) (рисунок 1). Репродуктивно-творческий уровень характеризуется недостаточным эмоционально-ценностным отношением обучающихся к здоровому образу жизни, слабостью проявления личностной оценки своего здоровья, когда участие в ценностно-ориентированной деятельности зачастую происходит под влиянием внешних воздействий и требований, при том, что на-

блюдается положительная мотивация к этой деятельности.

Этап совершенствования показал еще более существенные изменения: ведущее ранговое место перераспределилось в сторону репродуктивно-творческого уровня (48,8 %), значительно сократив численность детей, имеющих репродуктивный уровень (12,2 %), и в сторону возрастания творческого уровня (39,0 %) здоровьесберегающей личностной позиции обучающихся (рисунок 1). Данный уровень характеризуется эмоционально-ценностным отношением к здоровью и здоровому образу жизни, когда актуальными являются мотивы самосовершенствования и самореализации. У обучающихся наблюдается стремление к рефлексии, психологическая готовность и ориентация на сохранение и укрепление здоровья, стремление обогатить индивидуальный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Подтверждают представленные данные выявленные типы личности по отношению к здоровью у обучающихся (рисунок 2).

На начальном этапе опытно-поисковой деятельности у обучающихся преобладает ответственно-пассивный тип отношения к здоровью и здоровьесберегающей деятельности (65,2 %), характеризующийся высоким уровнем ответственности в восстановлении своего здоровья, но низким уровнем активности в его поддержании, то есть обучающиеся понимают, что состояние их здоровья зависит, прежде всего, от них самих, но при этом практически о нем не заботятся (указывается отсутствие как времени, так и желания). Человек с данным типом установки уделяет внимание своему здоровью, обращаясь за помощью только в случае болезни. В обычной ситуации он не следит за своим психическим состоянием, питанием, двигательной активностью, режимом труда и отдыха. На данном этапе также значительно число пассивных типов установки (20,8 %), проявляющихся равно низким уровнем ответственности и активности, то есть обучающиеся полностью возлагают ответственность за здоровье на внешние факторы, проявляя пассивность в обеспечении и поддержании своего здоровья.

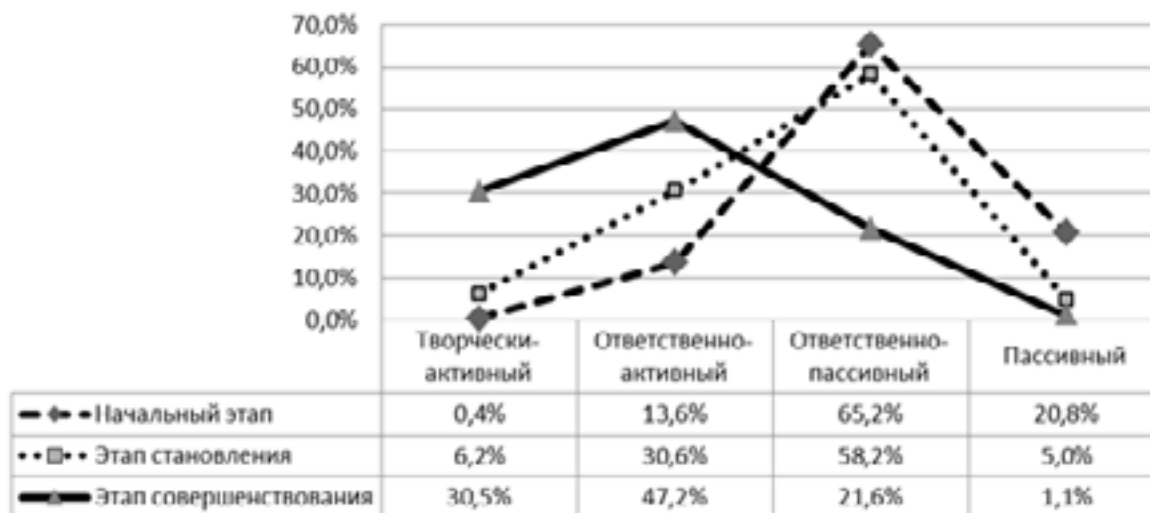


Рис. 2. Динамика изменений типа отношения обучающихся к здоровью и здоровьесберегающей деятельности на этапах опытно-поисковой деятельности образовательных организаций

Fig. 2. Dynamics of changes in the type of attitude towards health and health-oriented activities in students on the stages of experimental and research activities of educational organizations

На этапе становления фиксируется стойкое преобладание ответственно-пассивного типа отношения к здоровью и здоровьесберегающей деятельности (58,2 %) и одновременно значительно возросшее от-

ветственно-активное (30,6 %), характеризующееся высоким уровнем ответственности у обучающихся за свое здоровье и, в случае возникновения проблем со здоровьем, высоким уровнем поведенческой активности по его сохранению и укреплению.

Этап совершенствования отличается значительным числом обучающихся с творчески-активным типом отношения к здоровью и здоровьеориентированной деятельности (30,5 %), что позволяет говорить о высоком уровне ответственности и активности у обучающихся по отношению к своему здоровью. Такие обучающиеся считают себя ответственными за собственное здоровье, они целенаправленно уделяют ему должное внимание, в том числе предпринимая меры для профилактики заболеваний, а в случае болезни – для скорейшего выздоровления.

Полученные результаты проведенного исследования по методике С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью» четырех компонентов интенсивности субъективного отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни, в соответствии с эмоциональной, познавательной, практической шкалами и шкалой поступков, в целом показали свою идентичность с результатами исследования уровня сформированности здоровьесберегающей личностной позиции у обучающихся и их типом отношения к здоровью и здоровьеориентированной деятельности (рисунок 3).

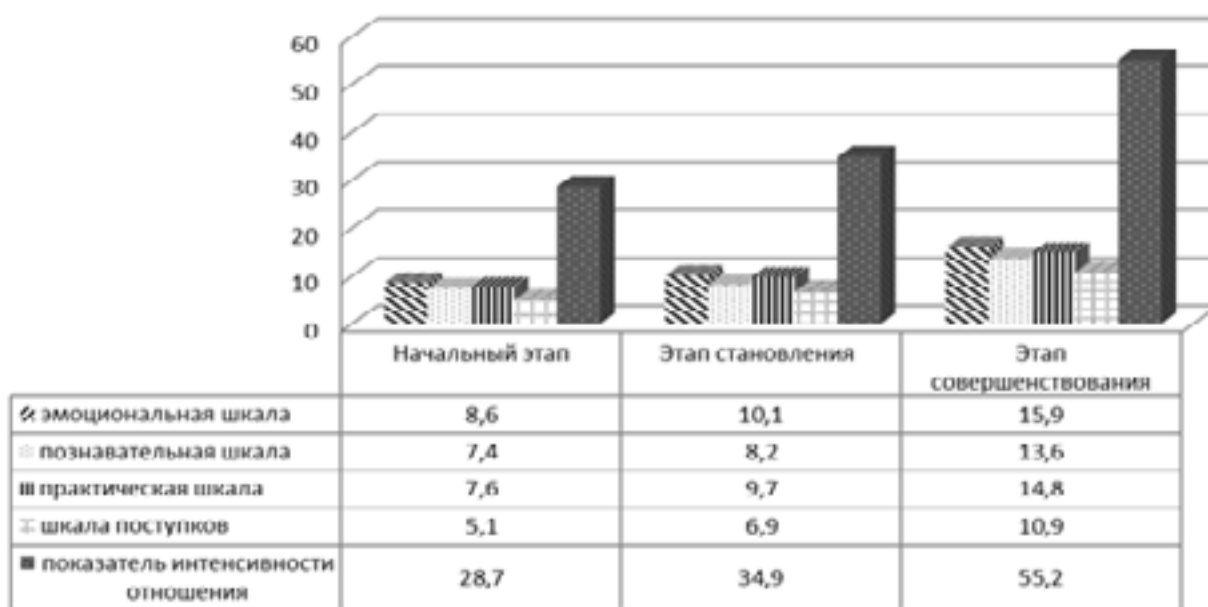


Рис. 3. Динамика изменений средних показателей уровня и особенностей отношения к здоровью обучающихся на этапах опытно-поисковой деятельности образовательных организаций (в баллах)

Fig. 3. Dynamics of changes in the average level and characteristics of health behavior in students on the stages of experimental and research activities of educational organizations (in points)

В сравнении средних показателей уровня и особенностей отношения к здоровью обучающихся между этапами опытно-поисковой деятельности уровень значимости по *t*-критерию Стьюдента во всех случаях находился в пределах границ $p < 0,05$.

Таким образом, при переводе представленных выше результатов исследования готовности обучающихся к здоровьеориентированной деятельности в 10-балльную шкалу средний показатель среди образовательных организаций на начальном этапе составил 3,43 балла, на этапе становления – 5,38 и на этапе совершенствования – 7,69. Общий прирост составил 4,26 балла.

2. Критерий «уровень здоровья обучающихся». Рассмотрим показатель уровня здоровья обучающихся заключивший в себе средний показатель здоровья (А. Я. Осин, Н. М. Ашанина, Н. В. Полунина) и коэффициент здоровья (по Р. М. Баевкому).

Средний показатель здоровья (СПЗ) высчитывался по формуле:

$$\text{СПЗ} = \frac{(1 \times N1) + (2 \times N2) + (3 \times N3) + (4 \times N4)}{\sum n}$$

где 1, 2, 3, 4 – 1-я, 2-я, 3-я и 4-я группы здоровья; $N1, N2, N3, N4$ – число обучающихся с 1-ой, 2-ой, 3-ей и 4-ой группами здоровья; $\sum n$ – общее число обучающихся.

Полученные на начальном этапе данные СПЗ выявили у 43 % образовательных организаций неудовлетворительный уровень здоровья (данные СПЗ попали в диапазон выше показателя 1,9); оставшиеся 57 % попали в средние пределы СПЗ (диапазон данных от 1,6 до 1,9), что позволило считать уровень здоровья обучающихся удовлетворительным. Данные на этапе совершенствования показали общую положительную динамику в изменении уровня здоровья обучающихся (средние показатели прироста составили – 1,84): 35,7 % образовательных организаций сумели сохранить показатели СПЗ в средних пределах; 28,6 % учреждений перешли от удовлетворительного уровня здоровья к высокому (данные СПЗ попали в диапазон ниже показателя 1,6); 36,7 % – остались с неудовлетворительным уровнем здоровья обучающихся. Следует отметить специфику контингента обучающихся ряда образовательных организаций, показавших наиболее неудовлетворительный уровень здоровья обучающихся. Это учреждения, имеющие в своей структуре коррекционные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, и, соответственно, имеющие повышенный процент обучающихся с 3-ей группой здоровья (около 30 %), т. е. детей с хроническими

заболеваниями (как правило, не одним), что существенно затрудняет (делает практически невозможным) переход от неудовлетворительного уровня здоровья учащихся данных учреждений к удовлетворительному.

При сравнении показателей СПЗ начального этапа с этапом совершенствования уровень значимости по W-критерию Вилкоксона составил $p < 0,05$ (168,5), а показатели во всех случаях более чем в 3 раза превышали свою ошибку, что также подтверждает достоверность полученных результатов.

В качестве критерия адаптационных возможностей обучающихся определялся коэффициент здоровья (K_z) (Р. М. Баевский):

$$K_z = 0,01 \cdot \text{ЧСС} + 0,01 \cdot \text{САД} + 0,008 \cdot \text{ДАД} + \\ + 0,014 \cdot \text{В} + 0,009 \cdot \text{МТ} - 0,009 \cdot \text{Р} - 0,27$$

где ЧСС – частота сердечных сокращений, САД – систолическое артериальное давление, ДАД – диастолическое артериальное давление, В – возраст, МТ – масса тела, Р – рост.

На начало опытно-поисковой деятельности у 9,2 % обучающихся образовательных организаций констатировался срыв адаптации (показатели составили 4,31 балла), данный процент снизился до 4,1 % на этапе совершенствования (рисунок 4).

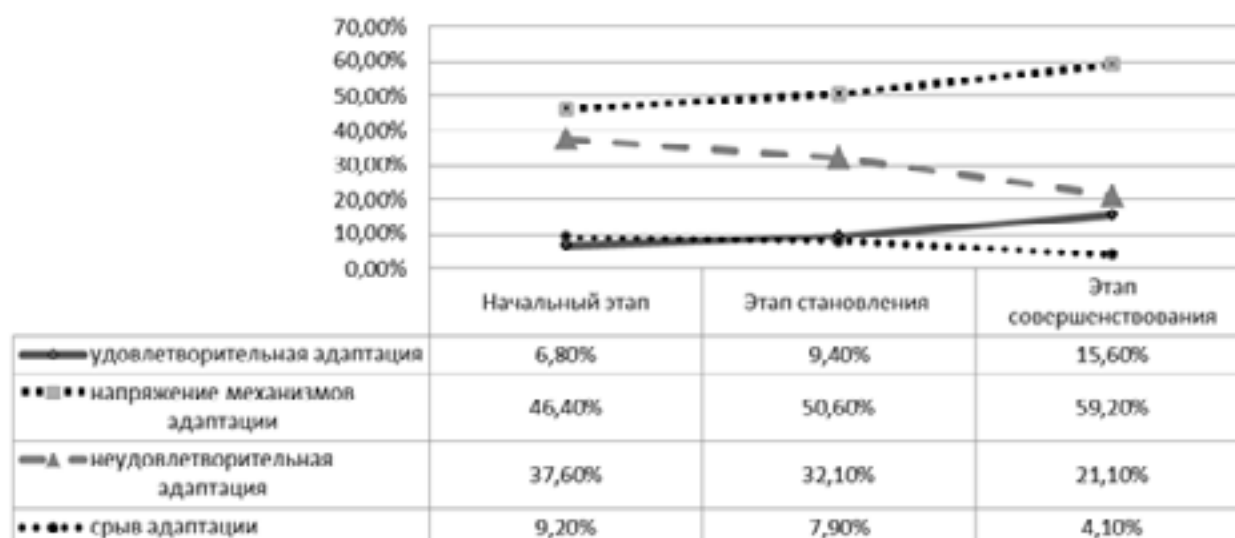


Рис. 4 Динамика изменений показателей коэффициента адаптации у обучающихся на этапах опытно-поисковой деятельности образовательных организаций
Fig. 4 Dynamics of changes in the coefficient of performance in students on the stages of experimental and research activities of educational organizations

Сократилось число обучающихся с неудовлетворительной адаптацией (показатели в диапазоне 3,21–4,3 балла) за счет перехода их показателей коэффициента здоровья на уровень напряжения механизмов адаптации (показатели в диапазоне 2,11–3,2 балла): 37,6 % на начальном этапе, 21,1 % на этапе совершенствования. Возросло число обучающихся с удовлетворительным уровнем адаптации (показатели не превышают 2,1 балла): 6,8 % на начальном этапе; 15,6 % на этапе совершенствования.

3. Критерий «уровень физической подготовленности обучающихся». Исследование уровня кондиционной физической подготовленности проводилось по следующим тестовым методикам: 1) бег на 30 м со старта (оценка быстроты); 2) бег на 1000 м (оценка выносливости); 3) прыжок в длину с места (оценка скоростной силы); 4) наклон туловища вперед из положения сидя (оценка гибкости); 5) подтягивание на высокой перекладине (оценка силы у мальчиков); 6) поднятие–опускание туловища из положения лежа в течение 30 с (оценка силы у девочек).

По показателям тестов осуществляется оценка уровня физической подготовленности детей в процентном соотношении по шкале от 0 до 100 % с учетом пола и возраста обучающихся. Данные тестирования уровня физической подготовленности на всех этапах опытно-поисковой деятельности в целом показали, что большинство обучающихся не выполняют нормативные требования и только единицы показывают высокие результаты. Как и начальный этап опытно-поисковой деятельности, этап совершенствования пока-

зал все тот же определенно низкий уровень физической подготовленности обучающихся, когда в границы нормативов не попадает и половины обучающихся (за исключением показателей быстроты). Данное состояние объясняется общим снижением физического развития детской популяции и не адаптированностью показателей оценки уровня физической подготовленности для современных детей [1]. Тем не менее, в целом темп прироста по физическим качествам составил: быстрота – 9,8 %, гибкость – 4,7 %, выносливость – 10,4 %, скоростная сила – 6,19 % и сила – 4,9 %.

4. Критерий «уровень психоэмоционального состояния обучающихся». Уровень психоэмоционального состояния оценивался по двум методикам: оценка самочувствия (С), активности (А), настроения (Н) – САН, оценка социального благополучия и личностной устойчивости (по А. Антоновскому). Результаты показаны на примере обучающихся 9–11-х классов.

Оценка показателя САН проводилась на основе системы баллов с вычислением интегративного показателя $САН_2$:

$$САН_2 = \frac{С + А + Н}{3}$$

На начало опытно-поисковой деятельности у 19,6 % обучающихся образовательных организаций отмечался низкий показатель $САН_2$, характеризующийся плохим самочувствием, низкие уровни активности и настроения у обучающихся; данные показатели не претерпели существенного изменения на этапе совершенствования – 12,8 % (прирост составил -6,8 %) (рисунок 5).



Рис. 5. Динамика изменений показателей $САН_2$ у обучающихся на этапах опытно-поисковой деятельности образовательных организаций

Fig. 5. Dynamics of changes in health, energy, and mood indicators in students on the stages of experimental and research activities of educational organizations

За период опытно-поисковой деятельности увеличилось число обучающихся с высокими показателями САН₃: 17,5 % на I этапе опытно-поисковой деятельности и 29,1 % на III этапе (прирост 11,6 %). Изменения произошли преимущественно за счет перераспределения из группы обучающихся со средним уровнем САН₃. Уровень во всех результатах не превышал $p < 0,05$ по t-критерию Стьюдента.

Следует отметить схожесть полученных данных с данными, характеризующими уровень адаптационных возможностей обучаю-

щихся (коэффициент здоровья) (рисунок 4).

Более положительная тенденция наблюдается при анализе результатов оценки социального благополучия и личностной устойчивости (по А. Антоновскому): уровень высокой социальной устойчивости повысился от 19,1 % на начальном этапе, до 33,4 % на этапе совершенствования (прирост 14,3); уровень низкой социальной устойчивости понизился от 14,1 % на I этапе, до 6,1 % на II этапе (прирост -8) (рисунок 6).

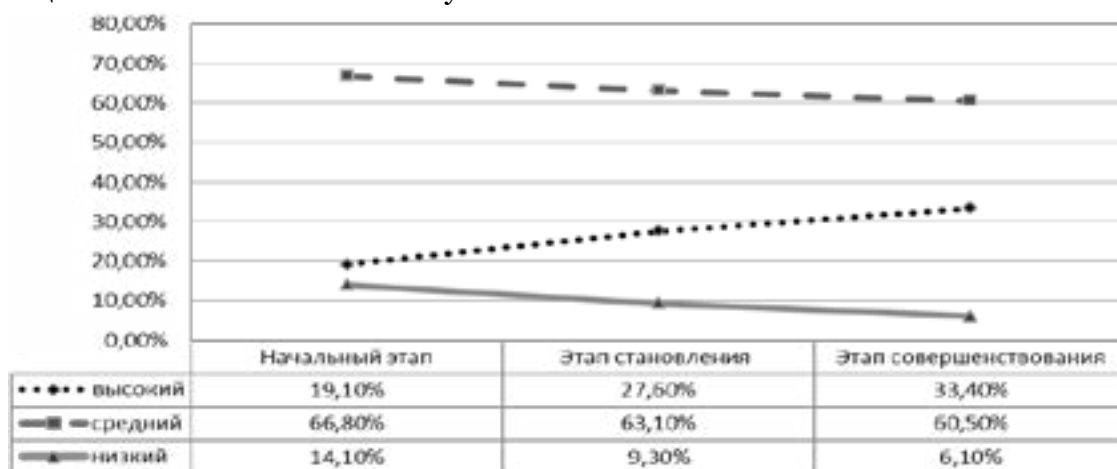


Рис. 6. Динамика изменений показателей оценки социального благополучия и личностной устойчивости у обучающихся на этапах опытно-поисковой деятельности образовательных организаций

Fig. 6. Dynamics of changes in indicators of measuring the social well-being and personal stability in students on the stages of experimental and research activities of educational organizations

При переводе представленных выше результатов исследования уровня здоровья обучающихся в 10-ти бальную шкалу, средний показатель среди образовательных организаций на начальном этапе составил 5,60 балла, на этапе становления – 6,33 балла и на этапе совершенствования – 7,20 балла. Общий прирост составил 1,60 балла.

В целом, по всем установленным критериям оценки здоровьесберегающей деятельности достоверно получены положительные результаты.

Таким образом, расширение традиционных направлений деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, связанных с соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, созданием здоровьесберегающей образовательной среды, с широким применением средств физической культуры и др., направлением, основанном на соблюдении требований и положений теории качества образования к организации здоро-

вьесберегающей деятельности, обеспечивает ее результативность. Характеризуют качество здоровьесбережения такие показатели как уровень готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности, уровень здоровья, уровень физической подготовленности и уровень психоэмоционального состояния. Настоящие показатели позволяют оценить качественно-количественные изменения, происходящие в растущем человеке и связанные с изменением его отношения и активности к собственной здоровьесберегающей деятельности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках проекта № 14-16-66019 «Разработка модели управления качеством здоровьесберегающей деятельности».

The study was funded by the Russian State scientific Foundation and the Government of the Sverdlovsk region in the framework of the project No14-16-66019 «Development of model of quality management of educational organizations of health».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Семенов Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга. М.: Советский спорт, 2013. 100 с.
2. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект // Образование и наука. 2013. № 4. С. 112–132.
3. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технология обеспечения. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. 198 с.
4. Ralf G., Douglas, H. Smith (1994) Total Quality in Higher Education / St. Lucie Press. 330 p.

REFERENCES:

1. Semenov L.A. Correction of Deviations in the Conditioned Physical Readiness of Schoolboys on the Basis of Monitoring. M.: Sovetskij Sport. 2013. 100 p.
2. Tretyakova N.V., Fedorov V.A. The Quality of Health Preservation Activities of Educational Institutions: Conceptual Aspect // Education and Science. 2013. N. 4. Pp. 112-132.
3. Tretyakova N.V., Fedorov V.A. The Quality of Health Preservation Activities of Educational Institutions: Theory and Technology of / Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University. 2004. 198 p.
4. Ralf G., Douglas, H. Smith (1994) Total Quality in Higher Education / St. Lucie Press. 330 p.

УДК 378:613.4

Тюмасева З.И.,
Орехова И.Л.

**МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ
ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Тюмасева Зоя Ивановна

*доктор педагогических наук, профессор,
директор Института здоровья и экологии человека*
Челябинский государственный педагогический университет,
проспект им. В.И. Ленина, 69, г. Челябинск, 454080, Россия;
E-mail: zit@cspu.ru

Орехова Ирина Леонидовна

кандидат педагогических наук, доцент
Челябинский государственный педагогический университет,
проспект им. В.И. Ленина, 69, г. Челябинск, 454080, Россия;
E-mail: zit@cspu.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается многоуровневая модель эколого-валеологической подготовки бакалавров педагогического образования, включающая шесть уровней: I уровень отражает непрерывность эколого-валеологического образования в аспекте подготовки бакалавров педагогики к оздоровительной деятельности в образовательных организациях; II – уровень организационной надсистемности эколого-валеологической подготовки; III уровень характеризует ее структурно-функциональную внутреннюю системность; IV уровень обеспечивает устойчивое развитие исследуемого педагогического феномена; V – уровень аксиологической обусловленности основных составляющих эколого-валеологической подготовки; VI – уровень ее дидактической диверсификации.

Ключевые слова: моделирование; система; подготовка бакалавров; эколого-валеология; эколого-валеологическое образование.

UDC 378:613.4

*Tyumaseva Z.I.
Orekhova I.L.*

**THE SCHOOL OF HEALTH
FORMATION – AN EFFECTIVE
APPROACH TO IMPROVING
HEALTH IN STUDENTSS**

Tyumaseva Zoya Ivanovna

Doctor of Education, Professor

Head of the Health and Human Ecology Institute

Chelyabinsk State Pedagogical University, 69 Lenin Avenue,

Chelyabinsk, 454080, Russia; E-mail: zit@cspu.ru

Orekhova Irina Leonidovna

PhD in Education, Associate Professor

Chelyabinsk State Pedagogical University, 69 Lenin Avenue,

Chelyabinsk, 454080, Russia; E-mail: zit@cspu.ru

ABSTRACT

The article focuses on the multilevel model of bachelors' eco-valeology training in the sphere of teacher training. The model consists of six levels. The first level shows continuity of eco-valeology training in terms of bachelors' training in health-improvement activities in educational institutions. The second level is the organizational supra-system level of eco-valeology training. The third level characterizes the structural and functional internal system of this model. The fourth level provides a sustainable development of the investigated pedagogical phenomenon. The fifth level is the level of the axiological dependence of the main components of the eco-valeology training. The sixth level presents the level of the model's didactic diversification.

Keywords: simulation; system; bachelors' training; eco-valeology; eco-valeology training.

Педагогическое образование бакалавров в области комплексного благополучия подрастающего человека и окружающей социально-природной среды через формирование рациональных взаимоотношений человека к другому человеку, социальным группам (обществу), природе, социально-природной среде и самому себе не отвечает вызовам и требованиям, предъявляемым современным обществом к педагогическим кадрам.

В связи с этим эколого-валеологическое образование, которое способно решить эту проблему, является актуальным и своевременным. Возрастает потребность в коренном обновлении профессиональной подготовки будущих педагогов, а именно в создании педагогической системы эколого-валеологической подготовки бакалавров к оздоровительной деятельности в образовательных организациях.

Процесс создания данной системы имеет следующую уровневую последовательность: «стартовая практика – обобщение стартовой практики – этапная практика – формирование общей теории через систематизацию этапных результатов – итоговая практика, подтверждающая эффективность разработанной теории». Обозначенная последовательность актуализирует разработку «первичной действующей» модели эколого-валеологической подготовки бакалавров педагогического образования. В связи с этим мы обращаемся к педагогическому изобретательству (педагогической инженерии) и педагогическому моделированию.

Наше многолетнее исследование позволяет сделать вывод, что изобретательство следует рассматривать как вид специфической деятельности человека, которая имеет творческий характер и результатом которой является новация. Применение методологии инженерии к созданию системы эколого-валеологической подготовки бакалавров к оздоровительной деятельности в образовательных организациях объясняется следующими обстоятельствами: во-первых, объектом нашего исследования является об-

разовательная система, которая относится к антропогенным, искусственным, системам; во-вторых, сам процесс создания обозначенной выше подготовки проявляется в проектировании, изобретательстве, конструировании, научном обосновании; в-третьих, создаваемая система имеет своим предназначением преобразование профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования.

В общей теории моделей и теории моделирования педагогических объектов, явлений, процессов существуют самые разные подходы к их моделированию. При этом ни один из них не квалифицируется как «плохой – хороший» или «лучший – худший». Вопрос ставится по-другому: найти, выбрать модель, адекватную изучаемому объекту. Идеиные и методологические аспекты нашего исследования позволяют актуализировать моделирование как один из основных методов науки, который обладает огромной эвристической силой, ибо с его помощью удается свести изучение сложного к простому, невидимого и неосязаемого к видимому и осязаемому, незнакомого к знакомому, то есть сделать любой сложный объект доступным для всестороннего изучения.

Нацеленность нашего исследования на эколого-валеологическую подготовку бакалавров к эффективному формированию комплексного благополучия подрастающего человека, сопряженного с благополучием окружающей социально-природной среды, задает эколого-валеологические основы всем аспектам педагогического образования – целям, задачам, содержанию, средствам, методам, структуре, результатам и т.д. И это более чем важно, так как, согласно российской статистике, до 80% детей, приходящих в первый класс образовательных учреждений, не отвечают критерию «школьная зрелость и уже отягощены хроническими заболеваниями, а до 96% выпускников средней школы вступают в жизнь больными людьми.

Разработанная многоуровневая модель эколого-валеологической подготовки бакалавров педагогического образования учитывает системную взаимосвязь уровней педагогических явлений, в ряду которых находится эта подготовка.

I уровень модели раскрывает место и роль эколого-валеологической подготовки бакалавров к оздоровительной деятельности в образовательных организациях. Рассматривая эколого-валеологическое образование в аспекте непрерывности образования, целесообразно говорить о непрерывном эколого-валеологическом образовании, которое интегрирует обучение, воспитание и целенаправленное развитие подрастающего человека, а сам подрастающий человек развивается, воспитываясь и обучаясь (по Л.С. Выготскому, В.В. Давыдову, С.Л. Рубинштейну и др.). Этот процесс непрерывный, так как непрерывно развитие личности и комплексного благополучия подрастающего человека, его взаимоотношений с другим человеком, обществом, природой, социально-природной средой и самим собой.

Эколого-валеологическая подготовка будущих педагогов, как составляющая непрерывного эколого-валеологического образования, предполагает достаточно глубокие специальные знания в области окружающей природной, социальной среды, в том числе образовательной среды, диверсифицированных особенностей развития подрастающего человека, прежде всего, психологии развития. Именно поэтому исследуемая нами подготовка соотносится с эколого-валеологическим образованием, которое представляется нами в виде двунаправленного процесса: один – «восходящий» – определяет направление восхождения обучаемого по этапам непрерывного

эколого-валеологического образования; другой – «нисходящий» – определяет уровни, которые обеспечиваются соответствующим этапом эколого-валеологической подготовки бакалавров и педагогических коллективов образовательных организаций.

II уровень и *III уровень* характеризуют организационную надсистемность и структурно-функциональную внутреннюю системность эколого-валеологической подготовки будущих педагогов к оздоровительной деятельности в образовательных организациях. Задача формирования у бакалавров эколого-валеологической компетентности и готовности к диверсифицированному оздоровлению субъектов образования средствами упреждающе оздоровленного образования как среды, процесса и педагогического взаимодействия не сводится к обучению в отдельной предметной области «валеология». Для решения этой комплексной задачи необходимы целенаправленные и скоординированные действия многих взаимосвязанных структур, которые организуют все виды деятельности обучаемых в связи с установкой эколого-валеологической направленности образования.

Внешне-системное (рис. 1) и внутри-системное (рис. 2) моделирование эколого-валеологической подготовки бакалавров к оздоровительной деятельности в образовательных организациях позволяют рассматривать структуру, функции, деятельность субъектов подготовки во всем многообразии проявлений ее системности. Эффективность эколого-валеологической подготовки студентов определяется многими факторами, среди которых важная роль принадлежит комплексности и системности тех воздействий, которые направлены на них в процессе образования.

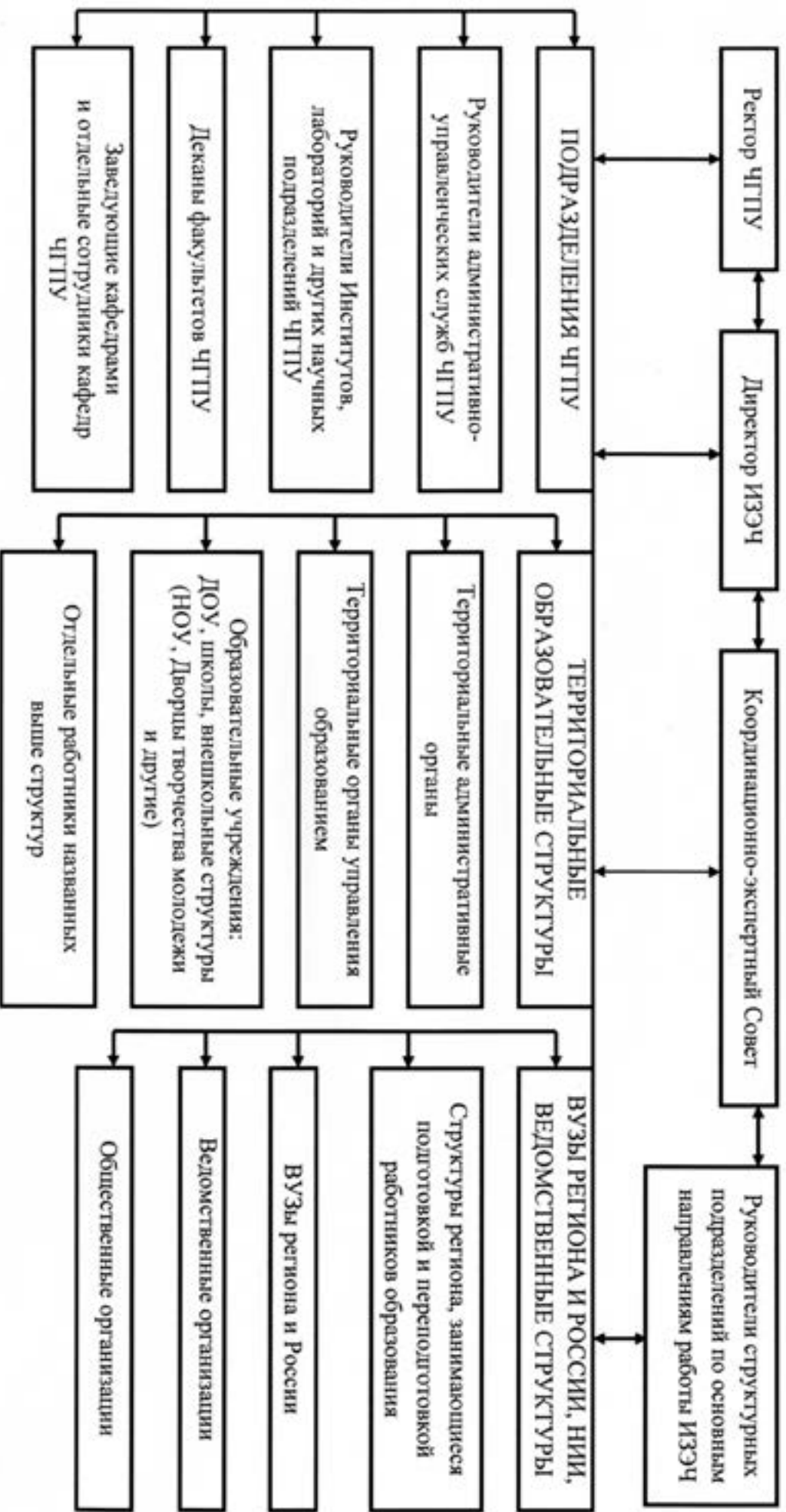


Рис. 1. Организационная деятельность эколого-валеологической подготовки бакалавров к оздоровительной деятельности в образовательных организациях в ЧГПУ

Fig. 1. Structural consistency of ecological bachelors' training in health activities in educational institutions at Chekhovsk University

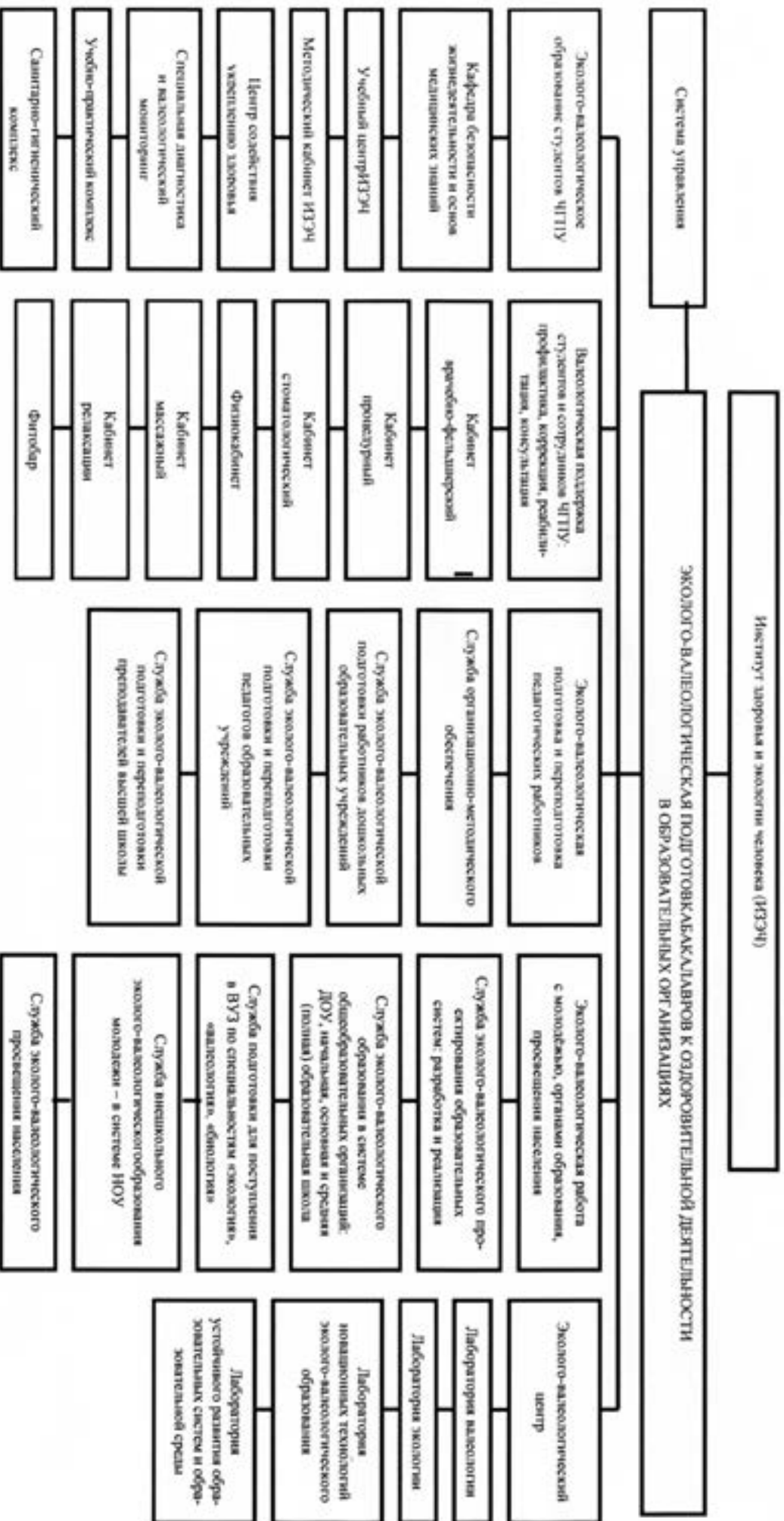


Рис. 2. Структурно-функциональная внутренняя системность эколого-валеологической подготовки бакалавров к оздоровительной деятельности в образовательных организациях в ЧПУ

Fig. 2. Structural and functional internal system of ecological and valiological bachelors' training in health activities in educational institutions at Chelyabinsk University

Именно поэтому должны быть объединены усилия всех структур, как внутренних, так и внешних для успешного формирования эколого-валеологической готовности бакалавров к решению актуальных задач воспитания благополучного во всех отношениях ученика. Связь такой подготовки с насущными проблемами образовательных организаций служит дополнительной мотивацией студентов в получении эколого-валеологических знаний и умений, овладении опытом оздоровительной работы, развитии личностно значимых качеств.

Идея системности определяет взаимосвязь не только базовых компонентов эколого-валеологической подготовки бакалавров, но также системную роль и значимость самой этой подготовки в уровне системы высшего педагогического образования, призванного эффективно решать те задачи, которые регламентированы в современных директивных документах, прежде всего, в «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

IV уровень модели обеспечивает устойчивое развитие эколого-валеологической подготовки бакалавров к оздоровительной деятельности в образовательных организациях (рис. 3). Устойчивое развитие обозначенной выше подготовки приобретает особую значимость в связи со следующими обстоятельствами:

– устойчивое развитие биоэкоциальных систем обуславливает устойчивое развитие этносов, экономики, культуры, науки и т.д. и земной цивилизации в целом;

– важнейшим фактором развития биоэкоциальных систем является устойчивое развитие образования;

– устойчивое развитие личности может быть эффективно реализовано в условиях устойчиво развивающейся образовательной системы;

– упреждающим условием устойчивого развития образовательной системы является ее формирование на основе гомологии с устойчивым развитием природных систем, которые являются самоуправляющимися динамическими системами;

– эколого-валеологическая подготовка будущих педагогов должна быть ориентирована на устойчивое развитие системы образования в конкретном образовательном учреждении.

Именно поэтому реальная эколого-валеологическая подготовка бакалавров к оздоровительной деятельности в образовательных организациях должна олицетворять идеал устойчивого развития, который определенным образом усваивается студентами в процессе их подготовки, и рассматриваться как одна из предпосылок устойчивого развития современного образования и общества. При этом необходимо помнить, что процесс создания и развития системы эколого-валеологической подготовки бакалавров является нелинейным процессом научно-прикладного конструирования систем, нацеленных на решение, как правило, сложной проблемы.

Самоуправляющаяся система эколого-валеологической подготовки бакалавров педагогического образования к оздоровительной деятельности в образовательных организациях

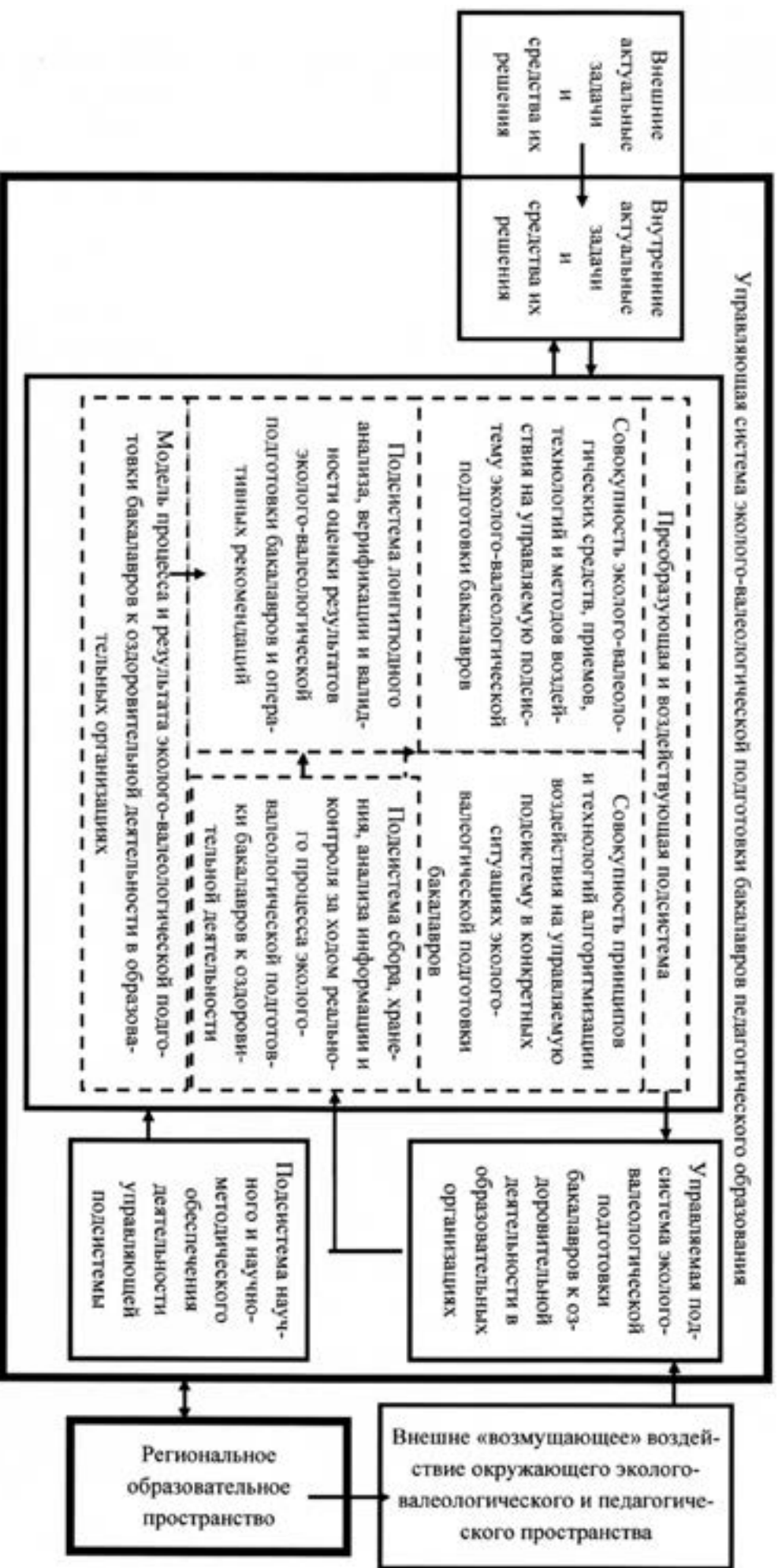


Рис. 3. IV уровень модели, обеспечивающий устойчивое развитие эколого-валеологической подготовки бакалавров к оздоровительной деятельности в образовательных организациях

Fig. 3. The IVth level of the model providing sustainable development of ecological and valeological bachelors' training in health activities in educational institutions

Такие системы подвержены не столько реформированию и преобразованию, но именно созданию, изобретению, конечно, на основе специфического комплексного процесса, имеющего специфические функционально-факторные этапы.

V уровень модели раскрывает *аксиологическую обусловленность* основных составляющих *эколого-валеологической подготовки* будущих педагогов к оздоровительной деятельности в образовательных организациях в системе непрерывного эколого-валеологизации образования. Глобализация современного общества, сближение, проникновение и обогащение образовательных систем России и других стран мира нацеливает развивающуюся личность на овладение общекультурными ценностями; это относится и к воспитанию у подрастающего человека отношения к жизни и здоровью человека, а также благополучию окружающей среды как высшей ценности. Выживание и прогрессивное развитие человечества может быть реализовано на основе создания целостного образовательного пространства, общего для всей человеческой цивилизации. Центром такого пространства должно стать эколого-валеологическое образование, реализовывать которое предстоит «новым» педагогам, обладающим эколого-валеологической подготовленностью, компетентностью и готовностью к формированию комплексного благополучия подрастающего человека и поколения, сопряженного с благополучием окружающей социально-природной среды.

Обоснование эколого-валеологической подготовки бакалавров педагогики в таком случае должно изначально восприниматься не только через совокупность учебных курсов и программ их обеспечивающих, а через альтернативную постановку целей, альтернативные подходы к формированию содержания, структуры и технологии обучения, воспитания и развития студентов, как будущих педагогов. В этой связи для нашего исследования важна проекция общекультурных идей на исследуемую подготовку студентов. Она пронизывает все подсистемы этой подготовки – от ценностей, целей, задач до образовательной среды, технологий и результатов подготовки.

Признание жизни и здоровья как непреходящих ценностей изменяет характер взаимоотношений человека с окружающим миром и самим собой, что обеспечивает выход человечества из глобального кризиса, способствует выживанию и развитию земной цивилизации.

VI уровень модели раскрывает *дидактическую диверсификацию эколого-валеологической подготовки* бакалавров к оздоровительной деятельности в образовательных организациях, обусловленной личностно-возрастными особенностями, возможностями и предрасположенностями подрастающего человека в системе непрерывного эколого-валеологического образования (рис. 4).

Таким образом, проведенные исследования позволили сделать следующее заключение и выводы. Для мотивированного и эффективного внедрения эколого-валеологии в уровневую систему профессиональной подготовки студентов не обязательны радикальные преобразования ее учебных планов, достаточно целесообразное использование возможностей, заложенных в эти планы. Такая уверенность основана на следующих факторах:

1) квалификационная характеристика выпускника педагогического вуза, а при введении ФГОС ВО и его компетентностная характеристика имеют изначально выраженную экологическую и валеологическую направленность, хотя термины «экология», «валеология» и «эколого-валеология» при этом не используются;

2) содержание образования, заложенное в учебные курсы, предусмотренные учебным планом, практически обеспечивает достаточные объемы взаимодополняющих экологической, валеологической и эколого-валеологи-зированной подготовок студентов, при этом имеются в виду обязательные и факультативные курсы и курсы по выбору, а также внеаудиторная работа. К числу таких дисциплин могут относиться *отдельные курсы целиком* (например, «Безопасность жизнедеятельности», «Концепция современного естествознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Биология с основами экологии», «Основы медицинских знаний и

здорового образа жизни», «Культура здоровья и основы здорового образа жизни», «Экология человека и здоровье», «Оздоровление природой»; «Экология вокруг нас», «Здоровье человека и здоровье окружающей среды», «Здоровьесберегающие образовательные технологии», «Валеология для тебя и твоих учеников», «Основы генетики и психогенетики», «Семейное здоровье без лекарств»); а также *отдельные разделы учебных курсов* (например, физическая культура, культурология, философия, экономика, психология, педагогика, основы педиатрии и гигиены детей, семейная педагогика и домашнее воспитание детей, теория и методика общего образования (в частности экологического, валеологического, эколого-валеологического); *факультативные виды учебной работы* – *циклы активного оздоровления* (оздоровительно-учебная работа), оздоровительная (валеологическая) составляющая педагогической практики); и *внеаудиторная работа со студентами* (например, научно-исследовательская, кружковая работа, конференции, семинары, встречи со специалистами, праздники здоровья и экологии и т.д.);

3) в этих условиях «традиционные» преподаватели вуза могут естественным путем быть включены в реализацию эколого-валеологической подготовки бакалавров к оздоровительной деятельности в образовательных организациях при их соответствующей подготовке;

4) в соответствии с вышеобозначенными позициями осуществляется целенаправленная предметно-технологическая модернизация учебных курсов, нашедших свое отражение в учебных планах педагогического образования; в дальнейшем возможна модернизация и всей совокупности учебных курсов рамках возможностей вариативной части учебного плана;

5) такая модернизация в своей сущности опирается на эколого-валеологию, как интегрированное научное знание, обеспечивающее формирование у «нового» учителя «нового» мировоззрения, «нового» отношения к благополучию подрастающего человека и окружающей его социально-природной среды; проявляется в виде методологического комплекса, включающего современное человековедение, системной экологии, системной валеологии и биологии, а также на личностных, социальных, цивилизационных, экологических, здоровьесутверждающих, культурных, природных, научных, духовных, национальных, деятельностных и образовательных ценностях, приобщение к которым по силам не отдельным педагогам, но педагогическим коллективам;

6) педагогическая система эколого-валеологической подготовки бакалавров, отрабатывалась нами в сотрудничестве творческих коллективов Шадринского государственного педагогического института и Челябинского государственного педагогического университета.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Моделирование как метод научного исследования: гносеологический анализ / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин. М.: Изд-во МГУ, 1965. 248 с.
2. Орехова И.Л. Валеологическое сопровождение вариативного обучения в общеобразовательной школе: монография. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2004. 389 с.
3. Тюмасева З.И. Валеология и образование: проблемы и решения: монография. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 1999. 220 с.
4. Щедровицкий Г.П. Принципы и общая схема методологической организации системно-структурных исследований и разработок // Системные исследования. М.: Наука, 1981. С.193–227.
5. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. 279 с.

REFERENCES:

1. Simulation as a Method of Scientific Research: Epistemological Analysis / Glinskiy B.A., Gryaznov B.S., Dyinin B.S., Nikitin E.P. M.: Publisher Moscow State University, 1965. 248 p.
2. Orekhova I.L. Valeological Maintenance of the Variative Education in the Secondary School: a monograph. Chelyabinsk: Publisher Chelyabinsk State Pedagogical University, 2004. 389 p.
3. Tyumaseva Z.I. Valeology and Education: Issues and Options: a monograph. Chelyabinsk: Publisher Chelyabinsk State Pedagogical University, 1999. 220 p.
4. Schedrovitskiy G.P. The Principles and General Scheme of the Methodological Organization of the Structural Research and Development // Systematic research. M.: Publisher Science, 1981. Pp. 193-227.
5. Yakovleva N.O. Pedagogical Planning of Innovative Educational Systems. Chelyabinsk: Publisher Chelyabinsk State Pedagogical University, 2008. 279 p.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРОЕКТЫ, ИНФОРМАЦИЯ

УДК 372.016

Ле-ван Т.Н.

**ВСЕРОССИЙСКИЕ КУРСЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СИСТЕМНОЕ
РЕШЕНИЕ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ
ЕДИНОГО ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ле-ван Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент,
научный сотрудник Института медико-биологических проблем
Российский университет дружбы народов,
ул. Миклухо-Маклая, 8, г. Москва, 115093, Россия
E-mail: t.levan.pedagog@gmail.com

АННОТАЦИЯ

С целью развития единого здоровьесформирующего образовательного пространства Российской Федерации и повышения уровня компетентности работников образования в организации здоровьесориентированной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации провело обучение педагогов и административных работников системы образования на курсах повышения квалификации по тематике «Тьюторы здорового образа жизни», где тьюторство позиционировалось как одна из профессиональных функций каждого педагога, которая базируется на индивидуализации образования, помощи обучающимся в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития ресурсов здоровья. Исполнителем проекта выступил Институт медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов при партнерстве с Белгородским государственным национальным исследовательским университетом, Белгородским институтом развития образования, Российским государственным профессионально-педагогическим университетом, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, Тюменским государственным университетом, Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагога; здоровьесориентированная деятельность; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; тьютор здорового образа жизни; дистанционные образовательные технологии; здоровьесориентированная личностная позиция.

EDUCATION AND HEALTH PSYCHOLOGY

UDC 372.016

Le-van T.N.

**RUSSIAN NATIONAL ADVANCED
TEACHERS' TRAINING IN THE FIELD
OF HEALTH-ORIENTED ACTIVITIES
AS A SYSTEM SOLUTION
FOR THE DEVELOPMENT OF A COMMON
HEALTH EDUCATIONAL SPACE
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Le-van Tatiana Nikolaevna

PhD in Education, Associate Professor

Researcher at the Institute of Medic-Biological Problems

Peoples' Friendship University of Russia,

8 Miklukho-Maklaya St., Moscow, 115093, Russia;

E-mail: t.levan.pedagog@gmail.com

ABSTRACT

In order to develop a common health educational space of the Russian Federation and improve the competence of educators and administration of educational organizations in health-oriented activities, the Ministry of Education and Science of the Russian Federation has conducted a federal training of teachers and administrative staff on the subject of "Tutors of healthy lifestyle", where tutoring was positioned as one of the professional features of each teacher, which is based on the individualization of education, assistance to students in the design and implementation of individual trajectories of rising their health resources. The contractor of the project is the Institute of Medic-Biological Problems of the Russian Peoples' Friendship University in partnership with Belgorod State National Research University, Belgorod Institute of Education Development, the Russian State Vocational Pedagogical University, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, Tyumen State University, Tyumen Region State Institute of Regional education.

Keywords: teacher training; health-oriented activity; building a culture of healthy and safe lifestyle; tutor of a healthy lifestyle; distance education technologies; health-oriented personal position.

В контексте государственной политики в направлении развития человеческого потенциала страны, отраженной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Министерством образования и науки Российской Федерации делается акцент на решение ряда задач в области охраны, укрепления и развития здоровья детского населения:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в течение всего периода их нахождения в образовательной организации,

- формирование у детей и учащейся молодежи культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе обучение навыкам гигиены и режима труда (учебы), профилактика наиболее распространенных заболеваний, формирование культуры рационального питания, развитие потребности в оптимальной двигательной активности, формирование здоровьесориентированной личностной позиции обучающихся.

Основными работниками образовательных организаций, обеспечивающими решение обозначенных задач, являются педагоги. В связи с этим развитию их компетентности в организации здоровьесориентированной деятельности уделяется значительное внимание. В условиях модернизации образования важным звеном в этом направлении профессионального развития педагогов является система дополнительного профессионального образования. Однако наличие практически во всех регионах Российской Федерации программ повышения квалификации и модулей здоровьесориентированной направленности не привело до сих пор к тотальному решению проблемы негативного влияния факторов образовательной среды на здоровье обучающихся и воспитанников. Одной из причин специалисты называют разобщенность методологических ориентиров в содержании подобных программ, недостаточную согласованность формируемых компетенций.

Решением обозначенных проблем Министерством образования и науки Российской Федерации видит проведение Всероссийских курсов повышения квалификации по здоровьесориентированной тематике (проект Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы - подпрограмма 2.8 «Повышение квалификации работников сферы образования в целях распространения современных моделей успешной социализации детей» мероприятия 2 «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» задачи 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития»; исполнитель проекта – Российский университет дружбы народов). Курсы были организованы с 16 февраля по 11 апреля 2015 года в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в 50 субъектах Российской Федерации. Обучение прошли более 2500 работников системы образования, в том числе представители региональных систем среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, организующие профессиональную подготовку педагогов для реализации здоровьесориентированной деятельности.

Цель всероссийских курсов повышения квалификации – популяризация позиции Министерства образования и науки РФ по вопросу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и молодежи как одного из ключевых направлений социализации и индивидуализации образовательного процесса.

Обучение осуществлялось по трем программам:

- «Формирование социальных компетенций детей и подростков, связанных с сохранением, укреплением и обеспечением безопасности здоровья обучающихся, формированием у них культуры здорового образа жизни»;

– «Методика и технологии тьюторского сопровождения обучающихся в процессе формирования готовности к осуществлению здоровьесориентированной деятельности»;

– «Методика и технологии тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации работников образования в области сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся».

В названиях программ фигурирует два типа тьюторского сопровождения: сопровождение индивидуального маршрута развития обучающегося в области формирования у него культуры здорового образа жизни и сопровождение индивидуального маршрута развития педагогического работника по данной тематике.

Основной идеей курсов стала подготовка тьюторов здорового образа. Тьюторская составляющая профессиональной функции педагога рассматривается как индивидуализация педагогического взаимодействия, учет особенностей, возможностей и интересов обучающегося при педагогическом сопровождении процесса выбора и реализации им своей образовательной траектории, в том числе выбора здорового стиля жизни.

Для того чтобы реализовать аксиологический компонент курсовой подготовки и обеспечить «погружение» в проблематику курса, слушателям было предложено принять участие в очных сессиях. Очные сессии проводились в марте-апреле в Белгороде (Белгородский институт развития образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет), Санкт-Петербурге (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования), Тюмени (Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, Тюменский государственный университет), Екатеринбурге (Российский государственный профессионально-педагогический университет), Мо-

скве (Российский университет дружбы народов). Продолжительность очных модулей - от 8 до 20 академических часов. Преподавателями выступили ведущие ученые в области педагогики здоровья (В.Н. Ирхин, М.Г. Колесникова, Т.Н. Ле-ван, Н.Н. Малярчук, Л.Г. Татарникова, Н.В. Третьякова и др.), которые внесли значительный вклад в обеспечение согласованности методологии и содержания здоровьесориентированной деятельности в системе образования. В качестве очных сессий рассматривались и мероприятия, организованные в рамках международных и всероссийских научно-практических конференций: «На пути к школе здоровья» (26-27 марта 2015 года, Санкт-Петербург), «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» (1-2 апреля 2015 года, Белгород), «Здоровый образ жизни в контексте социализации обучающихся: проблемы и решения» (9-11 апреля 2015 года, Москва) и др., на которых свои научные школы представили и другие крупнейшие ученые в области педагогики здоровья: Е.А. Богачева (Белгород) О.С. Гладышева (Нижний Новгород), Л.Я. Доцоев (Челябинск), Л.Б. Дыхан (Таганрог), Н.А. Голиков (Тюмень), Е.Н. Дзятковская (Москва), П.А. Кисляков (Шуя), В.В. Колбанов (Санкт-Петербург), А.Г. Макеева (Москва), Т.Ф. Орехова (Магнитогорск), Н.Б. Панкова (Москва), Н.К. Смирнов (Москва), З.И. Тюмасева (Челябинск), О.А. Шклярова (Москва) и др.

В качестве информационно-образовательного ресурса проекта был создан сайт «Тьюторы здорового образа жизни» (www.zdorov-tutor.anonii.ru), который используется как электронная информационно-образовательная среда и как платформа для профессионального сопровождения работников образования по тематике проекта, развития профессионального сообщества здоровьесориентированной педагогики.

Проект

**РЕЗОЛЮЦИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»
В РАМКАХ IX ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА
«ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ – ОСНОВА ПРОЦВЕТЕНИЯ РОССИИ»
МОСКВА, 9-11 АПРЕЛЯ 2015 ГОДА**

Project

**RESOLUTION
OF THE RUSSIAN NATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
«A HEALTHY LIFESTYLE IN THE CONTEXT OF THE
SOCIALIZATION OF STUDENTS: PROBLEMS AND SOLUTIONS»
AT THE IX RUSSIAN NATIONAL FORUM
«HEALTH OF THE NATION – THE BASIS
OF PROSPERITY OF RUSSIA»
MOSCOW, APRIL 9-11, 2015**

Одной из важнейших, но недостаточно учитываемых причин низкого уровня здоровья населения является острый дефицит у граждан, особенно у подрастающего поколения, необходимых знаний по сохранению и развитию ресурсов своего здоровья из-за отсутствия национальной концепции здоровья, учитывающей социоэкономические и этнокультурные особенности нашей страны, а также отсутствия государственной системы целенаправленного обязательного обучения здоровью, воспитания здоровой личности, формирования культуры здоровья. В связи с этим остается недооцененной роль системы образования в формировании здоровья населения, несмотря на накопленный опыт и на существенное количество успешных практик здоровьеориентированной деятельности в образовательных организациях, в том числе на уровне муниципальных систем образования и целых регионов.

На особую роль системы образования указывают основные стратегические документы государственного значения: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования и др.

Однако реализовать идею формирования здоровой личности в настоящее время в нашей стране не представляется возможным из-за отсутствия соответствующих специалистов и опасного многообразия подходов к этой деятельности и ее трактовок, часто не имеющих прямого отношения к педагогике.

В свете важности вопроса формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, обеспечения безопасных для здоровья и развивающих условий обучения, способствующих успешной социа-

лизации детей, подростков и учащейся молодежи, была проведена конференция, целью которой явилось обсуждение проблем и перспектив формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников образовательных организаций в аспекте социализации.

В рамках конференции было организовано 2 пленарных заседания, 1 секция, 3 мастер-класса, демонстрирующих эффективные педагогические технологии формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников, презентация проектов финалистов Всероссийского конкурса проектов в области внедрения физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО», 5 публичных лекций по различным аспектам педагогики здоровья, в том числе по вопросам организации здоровьесориентированной деятельности с детьми с ОВЗ, 2 круглых стола. Кроме того в рамках конференции было проведено Всероссийское совещание для работников системы образования по вопросам организации системной деятельности в области охраны и укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, в ходе которого обсуждался проект методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации для образовательных организаций по вопросам организации системной деятельности в области охраны и укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Также в рамках конференции прошла очная сессия курсов повышения квалификации для работников системы образования по тематике «Тьюторы здорового образа жизни».

В конференции приняли участие представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета по образованию Государственной Думы Российской Федерации, представители органов управления образованием субъектов РФ, других профильных региональных министерств и ведомств, представители ведущих вузов и ин-

ституты развития образования Российской Федерации, руководители общественных организаций, работники образовательных организаций различных уровней образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования), ученые и практики, а также представители СМИ.

На конференции были рассмотрены управленческие, педагогические, психологические, санитарно-гигиенические и социальные аспекты здоровьесориентированной деятельности в образовательных организациях и решались задачи методологического, организационного, научно-методического характера, в том числе была осуществлена попытка концептуализации подходов к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников как одного из ключевых направлений социализации в системе образования, представлен опыт здоровьесориентированной деятельности организаций общего и высшего профессионального образования. Особое внимание уделялось обсуждению вопросов

- развития здоровьесориентированной личностной позиции детей с ограниченными возможностями здоровья,
- обеспечения системы образования квалифицированными кадрами для решения задач формирования культуры здорового образа жизни и социализации обучающихся и воспитанников,
- оптимизации ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства для создания единого здоровьесозидающего образовательного пространства на территории Российской Федерации.

В ходе выступления и дискуссии было отмечено следующее.

1. Необходимо реализовать на государственном уровне идею «Здоровье через образование», создать систему обучения здоровью подрастающего поколения, предусматривающую плановое обязательное изучение основ здоровья детьми и учащейся молодежью во всех образовательных органи-

зациях, начиная с детских садов (центральным звеном этой системы должны являться общеобразовательные организации). Для реализации программы обучения здоровью в системе непрерывного образования необходимо наладить профессиональную подготовку учителей здоровья, предусмотреть в образовательных организациях соответствующие штатные должности. Требуется системное решение проблемы научно-методического, материально-технического, информационного обеспечения деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, оптимизация использования здоровьесозидающего потенциала содержания образовательных программ для формирования культуры здоровья обучающихся.

2. В связи с тем, что профессиональное здоровье педагогов является на нынешний момент неудовлетворительным и категория «здоровье» занимает низшие позиции в системе профессиональных ценностей педагогов, что крайне негативно сказывается на организации здоровьесориентированной деятельности в системе образования, необходима разработка механизмов решения данной проблемы на государственном уровне.

3. Обращают на себя внимание негативные тенденции в теории и практике педагогики здоровья: усиливающаяся бюрократизация и авторитаризм (особенно органов управления образованием разного уровня). Часто это проявляется в бездумном заимствовании чужого (в том числе западного) опыта, а иногда и псевдонаучных идей без учета местной, национальной специфики, в жесткой регламентации деятельности педагога и руководящих работников, преобладании охранительной и тренирующей стратегии заботы о здоровье вместо приоритета преобразующей стратегии, актуальной именно для педагогической деятельности.

Также участники конференции неоднократно отмечали, что разрозненные попытки, пусть даже успешные, решения проблемы приобщения подрастающего поколения к здоровому образу жизни без учета комплексности и междисциплинарности проблемы не

способны глобально повлиять на ситуацию ухудшения генофонда нации, уменьшения ресурсов здоровья населения. В связи с этим особо остро стоит задача государственной координации этой области образовательной практики при активном задействовании механизмов государственно-общественного управления и повышения личной ответственности каждого гражданина за сохранение и укрепление своего здоровья.

Результатом работы конференции стал ряд рекомендаций и предложений.

Министерству образования и науки Российской Федерации

1. Создать рабочую группу из представителей научно-педагогических и образовательных организаций, в том числе принявших участие в конференции, для доработки проекта Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации для образовательных организаций по вопросам организации системной деятельности в области охраны и укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

2. Организовать проведение комплексных научных исследований по вопросам педагогики здоровья.

3. Определить сущность профессиональной функции педагогических и руководящих работников системы образования, связанной с сохранением, укреплением и развитием здоровья обучающихся, воспитанников; направить в Министерство труда Российской Федерации проект документа о внесении изменений в соответствующие профессиональные стандарты.

4. Разработать систему оценки профессиональной деятельности педагога в вопросах организации здоровьесберегающих условий и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, в том числе при активном участии независимых экспертов в области качества образования; учитывать при аттестации работников образования и руководителей об-

разовательных организаций результаты в области развития здоровьесориентированной личностной позиции обучающихся, воспитанников как одной из важнейших личных и социальных компетенций, продумать механизмы соотнесения профессиональных стандартов «Педагог» и «Руководитель образовательной организации» с системой профессионального образования, в том числе дополнительного профессионального, в аспекте реализации работниками образования профессиональных функций здоровьесориентированного характера; разработать соответствующий инструктивный документ для оптимизации оценки качества деятельности работников образования в области сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся в аспекте их социализации.

5. Регулярно проводить для получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся, воспитанников, мониторинг здоровья обучающихся и воспитанников, включающий обязательную позицию – оценку уровня сформированности здоровьесориентированной личностной позиции.

6. Скорректировать содержание государственного образовательного стандарта ВПО по подготовке бакалавров педагогического и психолого-педагогического направления в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, в частности, предусмотреть в общепредметном блоке в качестве обязательной дисциплины «Организация здоровьесберегающей деятельности в образовании», а в содержании дисциплины «Методика преподавания» предусмотреть вопросы, связанные с воспитанием культуры здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе в процессе преподавания соответствующего предмета.

7. Создать реестр образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, провести экспертизу данных программ с учетом современных научных представлений об организации профилактической деятельно-

сти и методики формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

8. Стимулировать создание разветвленного экспертного сообщества на разных уровнях (федеральном и региональном) в сфере педагогики здоровья, обеспечить экспертам реальные рычаги влияния на органы управления образованием. Провести валеологическую оценку образовательных программ и методик, используемых в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей, составить рекомендательный список по данным анализа.

9. Разработать и реализовать систему обучения здоровью (формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья) родителей обучающихся и воспитанников на базе педагогических вузов и организаций системы общего образования.

10. Создать федеральную информационную среду педагогики здоровья в виде соответствующих сайтов.

Высшим органам управления субъектов Российской Федерации

1. Разработать и реализовать на территории субъектов РФ программу «Профессиональное здоровье педагога».

Организациям, реализующим образовательные программы профессионально-педагогической направленности

1. Оптимизировать за счет вузовского компонента профессиональную подготовку бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» к организации здоровьесориентированной деятельности, в том числе включению валеологического компонента в содержание профессиональной деятельности с учетом ее специфики (предусмотреть изучение студентами дисциплин «Организация здоровьесориентированной образовательной деятельности», «Здоровьесозидающее воспитание», «Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесориентированной деятельности педагогов» и т.п.).

2. Разработать образовательные программы для уровня магистратуры по подго-

товке учителей здоровья, тьюторов здорового образа жизни, административных работников, осуществляющих координацию здоровьеориентированной деятельности в образовательных организациях.

3. Принять участие в открытом публичном Всероссийском конкурсе образовательных организаций высшего образования на звание «ВУЗ здорового образа жизни».

4. Развивать деятельность структурных подразделений (центров, служб), осуществляющих содействие укреплению здоровья студентов.

Организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование педагогов

1. Разработать и реализовать программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, освещающие организационно-педагогические, методические и содержательные аспекты деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, развития здоровьеориентированной личностной позиции всех участников образовательного процесса с учетом тенденций к индивидуализации образования, усилению роли социального партнерства, в том числе развития волонтерских проектов.

2. Обеспечить педагогам и руководителям образовательных организаций возможность непрерывного профессионального совершенствования по вопросам организации здоровьеориентированной деятельности через развитие сетевых профессиональных сообществ, проведение обучающих семинаров, круглых столов по обмену опытом и реализации других инновационных форм професси-

онального общения, а также через развитие конкурсного движения педагогов, содействующих здоровью.

Организациям системы общего образования

1. Обеспечить путем реструктуризации координацию здоровьеориентированной деятельности всех сотрудников образовательной организации.

2. Обеспечить системность реализации коллективом организации здоровьеориентированной деятельности для повышения качества образования в целом с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого обучающегося, воспитанника, с привлечением возможностей сетевого взаимодействия и социального партнерства с семьей, организациями иных ведомств, волонтерскими проектами, в том числе на основе механизмов государственно-общественного управления.

3. Развивать мотивацию коллектива на организацию профессиональной здоровьеориентированной деятельности, в том числе через формирование особого отношения педагогов к здоровью как к профессиональной ценности, через поддержку творческих инициатив педагогов в этом направлении деятельности, адресное тьюторское сопровождение процесса профессионального развития педагогов.

4. Развивать в образовательной организации инициативы обучающихся в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечить приоритет личностно-деятельностного и холистического (целостного) подхода к организации здоровьеориентированной образовательной деятельности.

Проект

**РЕЗОЛЮЦИЯ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»
БЕЛГОРОД, 1-2 АПРЕЛЯ 2015 г.**

Project

**RESOLUTION
OF THE II INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
«A HEALTHY LIFESTYLE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS:
TRADITION AND INNOVATION»
BELGOROD, 1-2 APRIL 2015**

В конференции приняли участие представители 13 регионов Российской Федерации, а также Белоруссии, Приднестровья, Казахстана, Луганска, Сербии, Украины, Турции, Ирака, Сингапура, Финляндии, Словакии, Болгарии, Польши, Великобритании.

Участниками конференции были рассмотрены вопросы:

- современные тенденции развития педагогики здоровья в России и за рубежом;
- проблемы и опыт управления деятельностью в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации;
- проектирование и реализация программ формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся в свете требований ФГОС начального общего и основного общего образования;
- инновационные подходы к формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- межведомственное взаимодействие организаций и учреждений в формировании культуры здоровья детей и подростков;
- теоретические и технологические аспекты физкультурно-оздоровительной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;

- медико-гигиенические аспекты в области охраны здоровья подрастающего поколения;
- организационно-содержательные аспекты развития здоровой и безопасной образовательной среды;
- обеспечение информационной безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов в обеспечении здоровья и безопасности обучающихся, воспитании культуры здоровья.

Участники конференции отметили, что конференция организована и проведена на высоком уровне и выражают признательность НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБНУ НЦЗД РАМН, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Департаменту образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» за предоставленную возможность обсудить проблемы и перспективы в деятельности общеобразовательных организаций для сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников и учащейся молодежи.

Участники конференции отмечают, что в ходе реализации образовательных программ

разного уровня, здоровьесориентированных проектов и технологий достигнуты определенные результаты, определены точки роста, заложены основы дальнейшего развития в данной сфере.

Новые возможности использования научных подходов и идей отмечены в выступлениях В.Р. Кучмы (НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков), В.Н. Ирхина (Белгородский государственный национальный исследовательский университет), Т.Н. Ле-ван (РУДН), Е.О. Гузик (Белорусская медицинская академия последипломного образования), Л.Г. Татарниковой (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования) С.Б. Соколовой (НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков) и др.

Наряду с отмеченными положительными тенденциями в сфере педагогики здоровья участники конференции выразили большую обеспокоенность кризисной ситуацией, возникшей в последнее время:

1. Наблюдается перегрузка учебного плана. В некоторых школах учащиеся учатся 6 дней в неделю в 2 смены, а воскресенье полностью загружено подготовкой к урокам. Времени для отдыха и восстановления сил нет. Культивируется большое количество контрольных, проверочных, исследовательских и творческих работ для учащихся, нередко проводимых различными структурами муниципалитета. Значительную лепту в стремительный рост нагрузки как для учащихся, так и для учителей, внесла пресловутая «проектная деятельность», которая упорно насаждается в школах практически по всем предметам с момента введения новых стандартов. Так называемое проектирование навязывается и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

2. Под предлогом «оптимизации» (=минимизации бюджетных расходов) сокращается штат психологов, социальных педагогов, медицинских работников, специалистов ЛФК и др. специалистов, что делает невозможным обеспечение сопровождения здоровья учащихся, индивидуального подхода к обучению школьников «без потерь их здоровья», воспитание здоровой личности. Идея школы

здоровья не может быть реализована за счет «учителя полного дня».

3. Нуждается в совершенствовании пропорция «1 учитель на 15 учеников», фактически приводящая к увеличению количества обучающихся в классе до 33 человек или преподавании одним учителем нескольких предметов. Данное обстоятельство снижает качество образования и делает невозможным реализацию здоровьесберегающих технологий обучения, предполагающих индивидуальный подход к ученику.

4. Обязательность сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ является фактором снижения здоровья учащихся, поскольку, с одной стороны, создает стрессовую среду, а, с другой стороны, приводит к тому, что ряд выпускников, не набравших порог баллов, остаются без аттестатов. Это затрудняет их трудоустройство и социализацию.

5. Вызывает озабоченность организации подвоза школьников, возложенная на общеобразовательное учреждение. Помимо серьезных финансовых затрат, большие проблемы большие проблемы у образовательных организаций связаны с обеспечением безопасности перевозок учащихся, т.к. ужесточаются требования к организации подвоза школьников к месту учебы и обратно.

6. Введение нового комплекса ГТО интенсифицировало образовательный процесс (в ряде случаев годовые планы сжались до недельных), породив не нужную дублированность с Президентскими играми, Президентскими соревнованиями). Стали проследиваться тенденции формализма и обязательности (особенно для учителей) при сдаче комплекса ГТО.

7. Значимые для образования и общества нововведения вводятся без учета мнения экспертов в области педагогики здоровья. По-прежнему, доминирует авторитарно-манипулятивный характер принятия управленческих решений без общественного обсуждения, которое, зачастую, носит формальный характер.

8. Школьные работники перегружены «бумагооборотом». Зачастую педагоги вынуждены заниматься не учащимися, а оформле-

нием всевозможных бумаг, отчетами в бумажных и электронных носителях. Осуществляется мелочная опека школьных работников и чрезмерное администрирование.

9. До сих пор не разработана и не реализована система обязательного и непрерывного обучения учащихся культуре здоровья. Отсутствуют единые программы, учебно-методические комплексы обучения школьников и учащейся молодежи культуре здоровья.

10. Нуждается в укреплении материально-технической и методической база здоровьесориентированной деятельности в школах (спортивные сооружения, спортивное оборудование и т.д.). В некоторых школах на уроках физической культуры занимаются по 3-4 класса.

11. Осложнилась микросоциальная среда (в том числе в семьях), где усиливаются тенденции саморазрушающегося для здоровья человека поведения (пьянство, агрессивность и т.д.).

Предложения участников конференции:

1. Принять незамедлительные меры к сокращению необоснованных нагрузок на учащихся и учителей с целью оптимизации их труда.

2. Проводить реструктуризацию сети образовательных учреждений с учетом демографических тенденций, конкретных особенностей территорий, участников образовательного процесса и общественности.

3. Включать в расчет базового норматива затраты на медико-социально-психологическое сопровождение образовательного процесса (учитывать ставки психологов, социальных педагогов, медицинских работников и др.), а в расчет региональных нормативов включать затраты на дополнительное сопровождение (логопеды и дефектологи - для классов компенсирующего и коррекционного обучения, педагоги дополнительного образования - для школ полного дня). Включать названных педагогических работников в основной состав трудового коллектива, занятого в образовательной (а не только «урокодательной») деятельности. К «прочим» отнести всех непедagogических специалистов, административный, вспомогательный и об-

служивающий персонал.

4. Исключить из показателей эффективности пропорцию «1 учитель на 15 учеников», количество ставок зависит от учебного плана, составление которого на основе Базисного учебного плана отнесено к компетенции образовательного учреждения.

5. Разработать и реализовать механизм справедливого стимулирования труда учителя, в том числе и в аспекте здоровьесориентированной деятельности.

6. Принимать значимые нововведения в образовании только после организованного обсуждения и профессиональной экспертизы. Создать экспертные советы разного уровня (федеральные, региональные) в области педагогики здоровья.

7. Для реализации проекта по здоровьесбережению необходимо финансовое обеспечение школ, ставки врача с сохранением медицинского стажа, организатора здоровьесориентированной деятельности.

8. Вопрос здоровья детей, подростков и молодежи требует не только решений, направленных на формирование охранительной позиции взрослых по отношению к детскому здоровью, но и создание образовательных программ, адекватных возрасту и потенциальным учебным возможностям обучающихся, индивидуализации образовательных программ, общее снижение аудиторной нагрузки школьников, увеличение времени для организации динамических пауз, физкультурных минуток, уроков физической подготовки.

9. С целью стимулирования учащихся к ведению ЗОЖ, разработать здоровьесориентированную систему «портфолио» выпускника для получения дополнительных баллов при поступлении.

10. Обязательность сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ допустима только для выпускников школ, поступающих в ВУЗ для продолжения образования. Для выпускников, не планирующих поступление в ВУЗ оставить проведение экзаменов в традиционной форме и сдача ИГА в форме ЕГЭ только по выбору.

11. Сократить (упорядочить) количество всевозможных конкурсов, снизить долю проектирования, сделав ее добровольной.

12. Отказаться от дублирования отчетности в электронных и бумажных носителях.

13. Разработать единые программы обучения школьников и учащейся молодежи культуре здоровья. Ввести в базисные учебные планы общего образования преподавание самостоятельного учебного предмета «Здоровье и здоровый образ жизни».

14. Создать инструмент отслеживания универсальных учебных действий учащихся на уровне министерства образования РФ.

15. Систематизировать единые требования к оценке физической подготовки учащихся.

16. Исключить формализм и обязательку при сдаче комплекса ГТО.

17. Педагогический коллектив общеобразовательных учреждений должен овла-

деть способами сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся. Данному вопросу уделить особое внимание в рамках внутришкольной методической работы и в системе дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

18. Усилить контроль рекламной деятельности, относящейся к здоровью и нравственному воспитанию детей, подростков и молодежи; не допускать к публикации информацию, не подтвержденную профессиональной экспертизой.

19. Опубликовать материалы конференции на сайте Белгородского института развития образования, в журнале «Научный результат».

Резолюция одобрена участниками конференции 2 апреля 2015 г.